

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»  
Касимовского муниципального района  
Рязанской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы А.В. Щербаков  
Приказ №192-ОД от 01.09.2022г.



Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся 5-6 лет  
Сроки реализации программы: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного  
образования  
Бирюкова Наталья Петровна

Гиблицы  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы .....	2 - 3
2. Пояснительная записка.....	3 - 11
3. Учебный план.....	11 - 13
4. Содержание программы.....	13 - 22
5. Контроль знаний.....	22 - 26
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
7. Список литературы.....	28
8. Контрольно-измерительные материалы.....	29- 35

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).</li><li>4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>5. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.</li><li>6. Программа «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.</li><li>7. Концепция УМК «Школа России».</li></ol>
Участники программы	Дети дошкольного возраста, участники программы дошкольной подготовки.
Цель программы	Создание условий для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника и положительное отношение к школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 5-7 лет.</li><li>2. Создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей.</li><li>3. Способствовать укреплению и развитию эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.</li><li>4. Способствовать формированию социальных черт личности</li></ol>

	будущего школьника, необходимых для адаптации к школе.
Срок реализации	1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 01 октября по 30 апреля учебного года.
Управление программой	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах.
Ожидаемые конечные результаты	Выпускник: - готовый к обучению в школе; способный организовать свою деятельность; - обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанной на детей 6 -7 лет.

Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

### ***Направленность образовательной программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного развития обеспечивает ***социально-педагогическую направленность***. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения

им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

#### ***Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ***

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании

с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

**Актуальность программы** обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

#### **Общая характеристика программы**

- **Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует

и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками

и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

- *Основные принципы построения программы:* общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

- *Содержание подготовки к обучению* строится на таких принципах: учёт возрастных индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

- *Ведущая деятельность:* игра; творческая деятельность.

Программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»

Модуль **«От слова к букве»** (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

***Программа ориентирована на следующие учебные пособия:***

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
3. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.

### ***Цель и задачи***

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***Цель программы*** – достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Задачи программы:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель

Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа «Преемственность» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Сроки реализации программы**

Срок реализации - 1 год. Занятия организуются на базе МОБУ СОШ с. Старотавларово и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю в субботу. Продолжительность занятия - 25 минут. Общее количество занятий – 78 часов:

- «От слова к букве» - 26 занятий;
- «Математические ступеньки» - 26 занятий;
- «Зелёная тропинка» - 26 занятий.

**Формы обучения**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Образовательная деятельность	Виды деятельности	детской	Формы образовательной деятельности
------------------------------	-------------------	---------	------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, праздники, развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, трудовая, музыкальная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, праздники, развлечения.

**Форма организации деятельности:**

по группам: до 15 человек

**Режим занятий:**

- продолжительность занятий - 25 минут;
- начало занятий – 1 октября учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых по 10 минут:

1. 10.00- 10.25
2. 10.35 – 11.00
3. 11.10 – 11.35

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.



***Ожидаемые результаты по курсу «От слова к букве»:***

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

***Ожидаемые результаты по курсу «Математические ступеньки»:***

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

***Ожидаемые результаты по курсу «Зелёная тропинка»:***

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

- *Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

- *Социальная готовность* к обучению в школе - готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

- *Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он

начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой»

и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом

смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

### **Критерии и способы определения результативности**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

**Мониторинг образовательной деятельности** (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом-психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены

реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические. В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

### 3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «От слов к букве»

Темы занятий	Кол-во часов		
	Всего	Теорет.	Практ.
Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	2	1	1
Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	2	1	1
Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	2	2	
Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	2	1	1
Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	2	2	
Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1	1	
Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День- ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1	1	
Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	2	1	1

Дорога к письменности. Древние письмена.	2	2	
К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	2	2	
Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	1	1	
Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».	2	1	1
В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части».	1	1	
Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».	2	2	
В стране зеркал. Буква и её отражение.	1	1	
Построение звуковых моделей слов. Праздник звуков.	1	1	
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
курса «Математические ступеньки»

Темы занятий	Кол-во часов		
	Всего	Теорет.	Практ.
<b>Пространственные и временные представления</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	2	2	
Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	1	
Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	1	
Больше? Меньше? Столько же?	1	1	
Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	2	1	1
Справа, слева, вверху, внизу.	2	1	1
Позже. Раньше.	1	1	
Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	2	1	1
<b>Цифры и числа</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара.	1	1	
Число и цифра 3. Число и цифра 4. Установление соответствия между числом предметов и цифрой.	1	1	
Число и цифра 5. Число и цифра 6. Состав чисел. Игра «Чей дом?»	1	1	
Число и цифра 7. Число и цифра 8. Игра «Математическая рыбка»	1	1	
Число и цифра 9. Число и цифра 0.	1	1	
Игра «Почтальон»	1	1	
Число 10. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	2	1	1
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Равенство. Знак «=». Составление верных равенств.	3	3	
Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	3	2	1
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
курса «Зелёная тропинка»

Темы занятий	Количество часов		

	<b>Всего</b>	<b>Теорет.</b>	<b>Практ.</b>
<b>Звёзды, Солнце и Луна</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	1	
Радуга. Народные приметы.	1	1	
<b>Зелёное чудо - растения</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Как узнать растения? Травянистые растения.	2	1	1
Кустарники. Деревья.	2	1	1
Съедобные и ядовитые растения.	2	1	1
Лекарственные растения.	2	1	1
Мхи и папоротники. Грибы.	2	1	1
<b>Наши друзья - животные</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Как узнать животных? Домашние и дикие животные.	2	2	
В мире насекомых.	2	2	
В мире рыб.	2	2	
В мире птиц.	2	2	
В мире зверей.	2	2	
<b>Круглый год</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Времена года. Осень.	1	1	
Времена года. Зима.	1	1	
Времена года. Весна.	1	1	
Времена года. Лето.	1	1	
	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Курс «От слова к букве»**

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).
- Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.
- При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.
- В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, неторопясь, отчётливо произнося каждое слово.
- Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.
- Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся

в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

#### **Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

#### **Содержание курса «От слов к букве»**

<b>Основные разделы курса</b>	<b>Содержание раздела</b>
<i>Текст, предложение, слово</i>	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

<i>Слово, слог, ударение</i>	Слов, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа <i>мама, аист, роза</i> и т.п. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.
<i>Звуки и буквы</i>	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера и последовательности) с опорой на слоγο-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.
<i>Буквы, как значки звуков</i>	Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

### Курс «Математические ступеньки»

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие

познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от *0* до *9*, число *10*, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий; сложение и вычитание и их обозначение; знаки «+», «-», «=»); геометрическая

(пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам



усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

#### **Содержание курса «Математические ступеньки»**

<b>Основные разделы курса</b>	<b>Содержание раздела</b>
<i>Признаки (свойства) предметов</i>	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), форме (круглый, некруглый, треугольный, нетреугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочиванием предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) АО заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

<i>Пространственные отношения</i>	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и пр.)
<i>Временные представления</i>	Раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года, их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц». Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.
<i>Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.</i>	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Счет десятками. Равенство, неравенство, их обозначение в математике. Знаки «=», «>», «<». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
<i>Простейшие геометрические фигуры</i>	Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

### **Курс «Зелёная тропинка»**

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам, методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса представляет собой синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся

достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами,

осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего, это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Программа оснащена тетрадью на печатной основе «Зелёная тропинка». С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть использованы разработанные для начальной школы учебные

пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель» и А.А.Плешакова, А. А.

Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

#### **Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### **Содержание курса «Зеленая тропинка»**

<b>Основные разделы курса</b>	<b>Содержание раздела</b>
-------------------------------	---------------------------

<p><i>Окружающий мир и наша безопасность</i></p>	<p>Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.</p> <p>Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p>
<p><i>Звезды, солнце и луна</i></p>	<p>Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух – трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.</p> <p>Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых).</p> <p>Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.</p> <p>Приключения солнечного зайчика. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?</p>
<p><i>Чудесный мир растений и грибов</i></p>	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья.</p> <p>Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Овощи и фрукты (лепка из пластилина).</p> <p>Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и папоротника по натуральному образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p>
<p><i>Наши друзья - животные</i></p>	<p>Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жук и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание</p>

	<p>изображений.  Наблюдение за поведением <i>рыбок</i> в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.  Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения</p> <p style="text-align: right;">звук</p> <p>(особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.  Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.  Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание улитки и дождевого червя.  Отношение людей к животным: каким оно должно быть?  Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>
<i>Круглый год</i>	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.  Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения).  Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.  Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p>

### 5. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный	выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников	Тестовые задания по методике Семаго М., Семаго Н.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы

2.	Тематический	<p>в</p> <p>Разделы: «Цифры и числа», «Сложение и вычитание» Цель: выявление уровня математических способностей детей.</p>	<p><u>Понятия:</u> «цифра», «число», «задача», «знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше», «линия», «угол», «геометрическая фигура», «геометрическое тело».</p> <p><u>Задания по темам:</u> счёт в пределах 10; множество, дни недели, ориентировка на листе бумаги, в пространстве, величина, геометрические фигуры, геометрические тела.</p>	Тестовые задания (Е.В.Колесникова)	<p><u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.</p>
		<p>Раздел: «Круглый год» Цель: определение уровня физического развития детей.</p>	<p><u>Понятия</u> о пользе физических упражнений; о назначении спортивного и физкультурного инвентаря; о здоровом образе жизни; о собственном организме.</p> <p>Контрольные нормативы по требованиям ФГОС дошкольного образования</p>	опрос  Контрольные нормативы	<p><u>высокий</u>(ответы полные, обоснованные) <u>средний</u> (ответы не обоснованы) <u>низкий</u>(нет ответов) <u>высокий</u> <u>средний</u> <u>ниже среднего</u></p>
		<p>Разделы: «Зеленое чудо - растения», «Наши друзья - животные» Цель: определение уровня знаний детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.</p>	<p><u>Понятия:</u> «посёлок», «город», «столица», «родина», «малая родина», «памятник», «экология», «тайга», «животные», «полезные ископаемые».</p> <p><u>Смысл и назначение:</u> флага, герба,</p>	Опрос, тестовые задания	<p><u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.</p>

			гимна страны и республики.		
		Раздел: «Текст» Цель: выявление у детей знаний художественной литературы.	<u>Понятия:</u> «сказка», «рассказ», «проза», «стихотворение», «поэзия».	Методика «Книжкин дом».	<u>Высокий</u> - 70-100% (знание жанров и их особенностей); <u>средний</u> - 21-69% (знания о видах и жанрах фрагментарные) <u>низкий</u> - от 0 до 20 % (не знание жанров литературы)
		Разделы: «В стране слов и слогов», «Построение звуковых моделей» Цель: выявить уровень речевого развития.	<u>Понятия:</u> «звук», «слог», «слово», «предложение». <u>Разделы тестовых заданий:</u> 1.Словарь; 2.Грамматика; 3.Фонетика; 4.Связная речь.	Тестовые задания по методике Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.
3.	Рубежный	определение степени усвоения детьми учебного материала.	Выполнение заданий, включающиеполученные ЗУН по всем разделам.	Интегрированное занятие	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников справились с заданиями <u>Средний</u> –51-79% воспитанников справились с заданиями
4.	Итоговый	определения степени достижения результатов обучения, социально-личностное развитие дошкольников	Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методике Е.В.Колесниковой; Комаровой Т.С.,Соломенниковой О.А.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников освоили программу <u>Средний</u> –51-79% воспитанников освоили программу

**Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям:**

## **1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков**

*(методика Семаго М., Семаго Н.):*

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

## **2. Социально-личностное развитие детей**

### **Критерии социально-личностного развития дошкольника.**

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями:
- Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
- Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
- Личностные особенности:
  - ✓ Уровень самостоятельности
  - ✓ Уровень эмоциональной устойчивости
  - ✓ Уровень тревожности
  - ✓ Уровень агрессивности

### **Работа с родителями**

Программа «Скоро в школу» включает в себя планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:



- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания
- консультации (индивидуальные, групповые)
- тематические выставки
- эпизодические беседы с родителями
- совместные праздники
- телефон доверия
- развлечения и досуги
- анкетирование, книга отзывов
- экскурсии, походы
- участие родителей в жизни группы

Таким образом, совместная деятельность объединения и семьи способствует:

- ✓ повышению у родителей заинтересованности жизнью детей в объединении.
- ✓ формированию взаимодействий всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, праздники, развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства,

		коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, трудовая, музыкальная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, праздники, развлечения.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Парты – 12 шт.
- Стулья – 24 шт.
- Шкафы для книг – 2 шт.
- Учительский стол – 1 шт.
- Мягкий стул – 1 шт.
- Стенды – 2 шт.
- Полка для обуви – 1 шт.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
5. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук.Н. А. Федосова]. — 2-е

изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. - 156 с. - (Преемственность). Электронная версия

**Информационные ресурсы:**

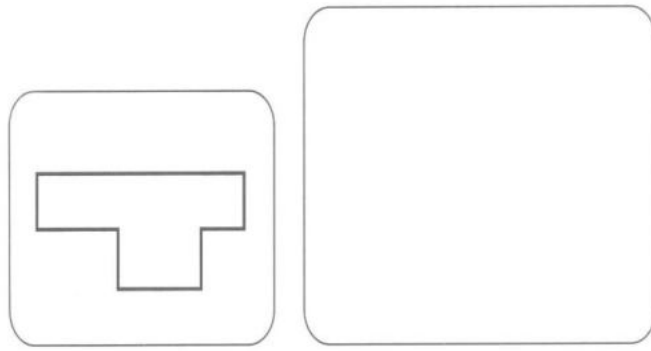
- Компьютерные развивающие задания к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С. <http://games-for-kids.ru/> - главная страница <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе <http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике
- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scoll-collection/edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>
- CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

## 9.КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

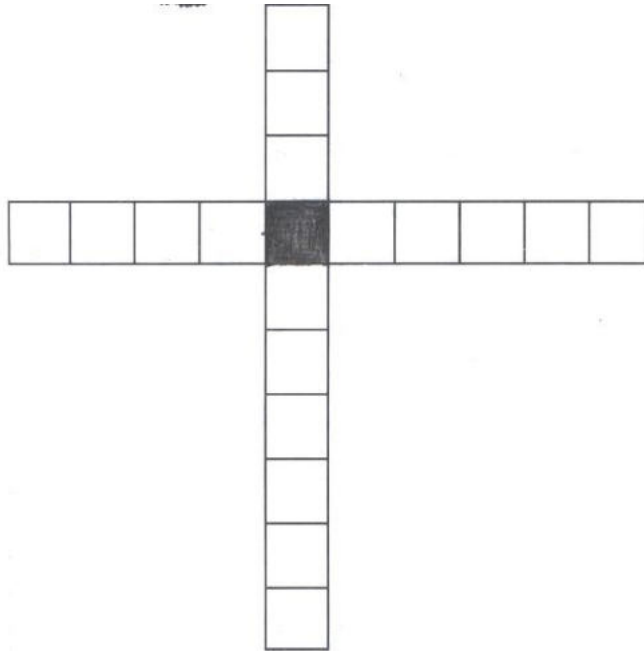
### Контрольно-измерительные материалы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

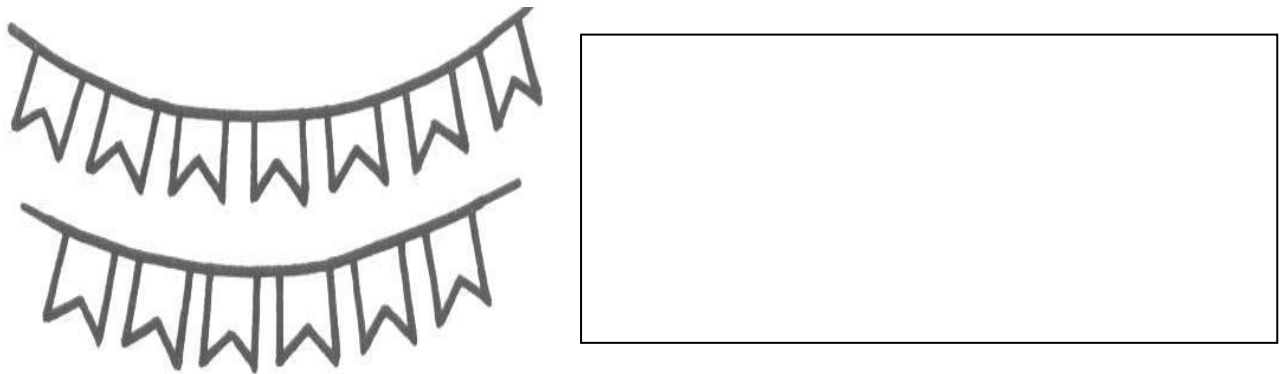
Задание 1



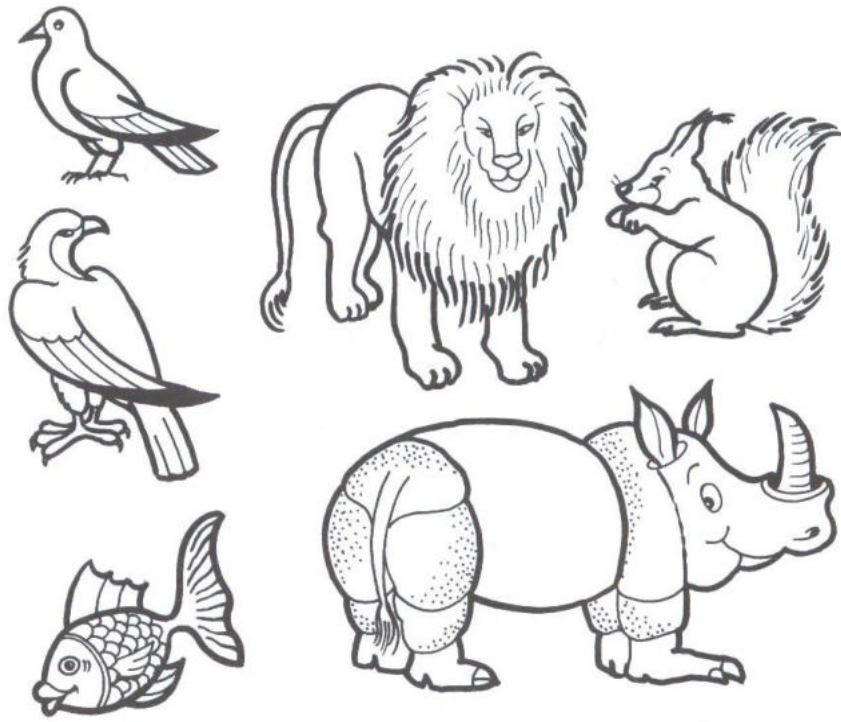
**Задание 2**



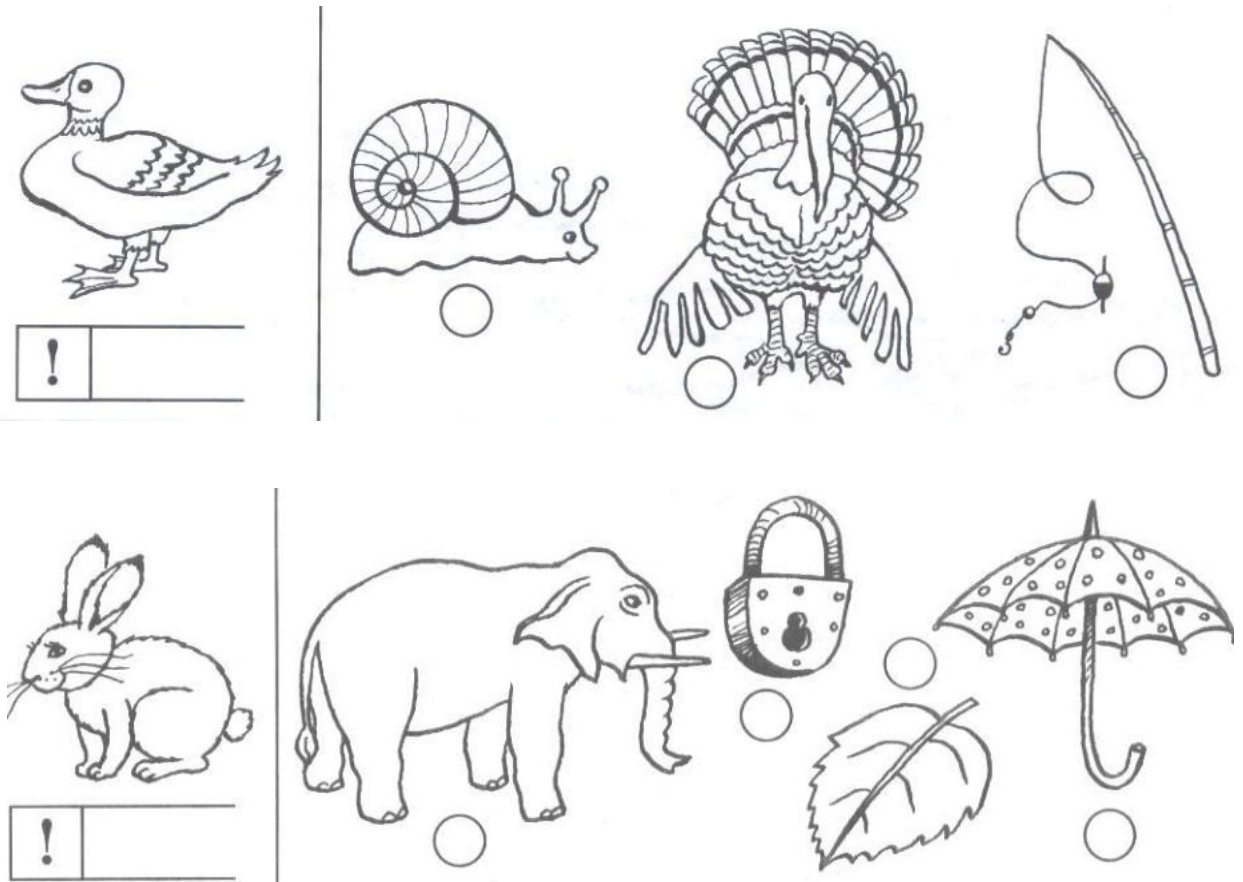
**Задание 3**



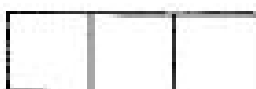
**Задание 4**



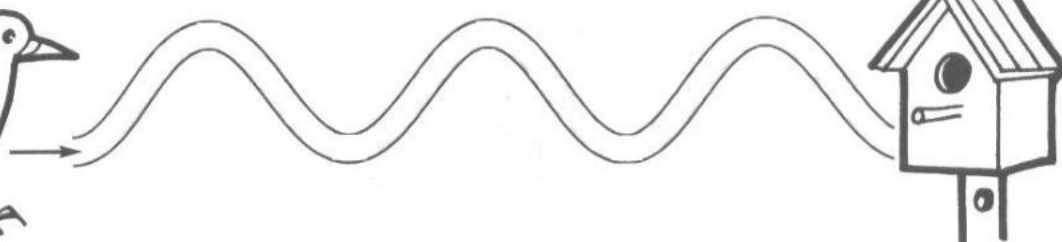
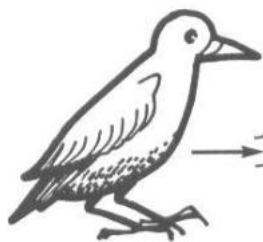
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8

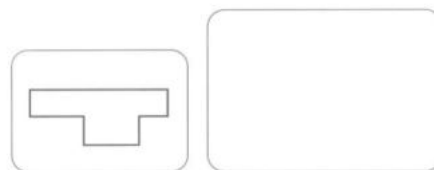


## Фронтальное обследование

### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



#### Оценка выполнения задания:

*3 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

*2 балла* – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

### Задание 2

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

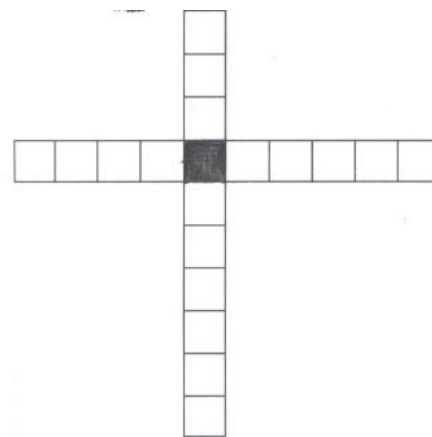
**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.



#### Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено верно 2-3 пункта задания;

*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

*0 баллов* – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

### Задание 3

**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

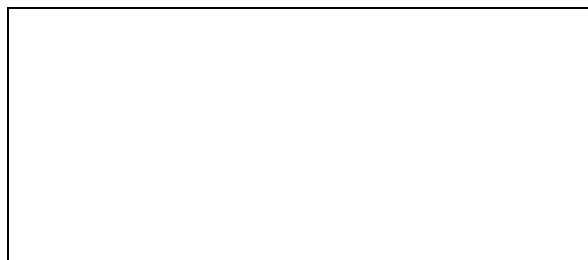


**Текст задания.** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

*Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

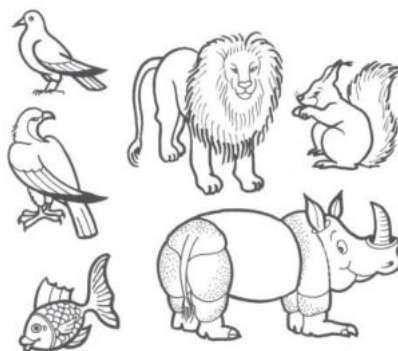
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

#### Задание 4

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 5

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

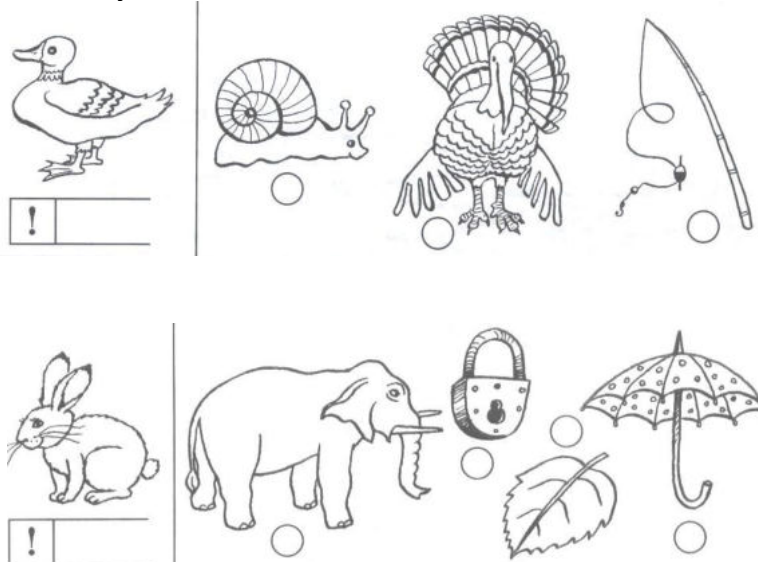
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

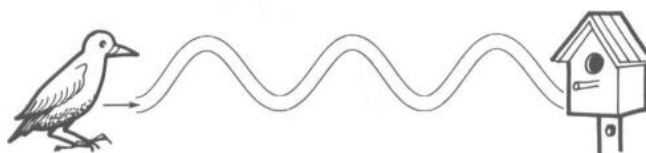
1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

### Задание 7

**Цель.** Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

**Текст задания.** Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

### Задание 8

**Цель.** Выявление способности ребенка точно копировать образец.

**Текст задания.** Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

*2 балла* – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

*1 балла* – не соблюдены пропорции;

*0 баллов* – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

### Социально-психологический блок

#### Изучение коммуникативных умений дошкольников 6-7 лет

**Подготовка исследования.** Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

#### Проведение исследования

*Первая серия.* Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

*Вторая серия.* Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

#### Обработка данных

Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная** качественная и количественная оценка по следующим критериям:

№	Критерии	3 балла	2балла	1балл
1.	Умение договариваться, приходиться к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (или не договариваются)
2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хорошо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»
4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет



