

**Дошкольная группа «Солнышко» Китовской средней общеобразовательной школы,
филиала Муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя
общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»
Директор школы _____ **А.В.Щербаков**

Приказ №204-ОД от 08.09.2023 г.



**Перспективный план работы
наставника Чебураевой Любови Васильевны
с воспитателем Солонкиной Еленой Анатольевной
на 2023 – 2024 учебный год**

План работы по наставничеству в 2023 – 2024 г.г.

2023 год Указом Президента РФ № 401 от 27.06.2022г. объявлен
«Годом педагога и наставника».

Цель: развитие наставничества в дошкольной группе «Солнышко» Китовской СОШ по передаче педагогами опыта работы по современным образовательным технологиям (проектная деятельность, детская инициатива, робототехника, легоконструирование, наураша, STEAM – технологии, по развитию пространственного мышления у дошкольников, финансовой грамотности)

№	Тема заседания	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Продолжение работы с молодым воспитателем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО, Профстандарта, локальных актов ДОУ, Составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	сентябрь	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.
2	Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, работа методического объединения, занятия молодого педагога. Выбор методической темы.	сентябрь	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.
3	Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функция общения на занятии.	Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий	октябрь	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.

		(организуемое, оценивающее, дисциплинирующее)		
4	Имидж педагога	Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д.	октябрь	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.
5	Как провести эффективно занятие «Секреты мастерства»	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения занятий, наставник совместно с молодым педагогом готовят планы занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятий, затем педагог проводит его в присутствии педагога - наставника, после занятий идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее.	ноябрь	Наставник Чебураева Л.В.
6	Копилка интересных занятий	Разработка или описание интересных занятий силами самих молодых специалистов.	декабрь	Наставник Чебураева Л.В.
7	Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Папка достижения педагога	декабрь	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.

8	Как написать обобщение педагогического опыта	Выбор методической темы, технология описания опыта.	январь-февраль	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.
9	Методическая выставка достижений молодого воспитателя	Уровень профессионализма молодого воспитателя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	март	Солонкина Е.А.
10	Мониторинг	Методика проведения мониторинга.	апрель	Чебураева Л.В.
11	Отчет	Творческий отчет молодого педагога по работе с дошкольниками.	май	Чебураева Л.В., заведующий филиалом Ботикова Е.В.

Анкета начинающего специалиста

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

Диагностика проблем педагога

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Изобразительная деятельность
 - ✓ Обучение грамоте
 - ✓ Развитие элементарных математических представлений
 - ✓ Другое _____
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
 - ✓ Материальные условия
 - ✓ Большое количество детей в группе
 - ✓ Недостающая методическая помощь со стороны руководства
 - ✓ Недостаток педагогического опыта
 - ✓ Нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
 - ✓ На занятиях
 - ✓ В игровой деятельности
 - ✓ В труде
 - ✓ В художественной деятельности

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:
 - ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
 - ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
 - ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
 - ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
 - ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
 - ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
 - ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Памятка
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

СТАРАЙТЕСЬ:

- *Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.*

Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- *Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*

- *Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*

- *Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

- *Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

- *Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

- *Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

- *Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

- *Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

Воспитывая детей, стремитесь:

- ✓ Любить ребенка таким, каков он есть
- ✓ Уважать в каждом ребенке личность
- ✓ Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу
- ✓ Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития
- ✓ Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания
- ✓ Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном
- ✓ Поощрять стремление ребенка задавать вопросы

В детском саду запрещается:

- ✓ Кричать и наказывать детей
- ✓ Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение
- ✓ Приходить к детям с плохим настроением
- ✓ Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка
- ✓ Оставлять детей одних
- ✓ Унижать ребенка

Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

1. Поступление на работу в детский сад:

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам
- В) Попался , как ворона в суп

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
- Б) летать летаю, а сесть не дают
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом

3. Первый самостоятельный опыт:

- А) Прежде веку не помрешь
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди
- В) Как ступил, так и по уши в воду

4. Отношение к наставничеству:

- А) Наука учит только умного
- Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал

5. Проведение занятий с детьми:

- А) Не бьет стрела татарина
- Б) Учи других – и сам поймешь
- В) Ехала кума неведома куда

6. Проведение режимных моментов:

- А) День в день, топор в день
- Б) Жив, жив Курилка
- В) Что ни хватъ, то ерш, да еж

7. Родительские собрания:

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать
- Б) Первый блин комом
- В) Жаловался всем, да никто не слушает

8. Участие в педагогических советах ДООУ:

- А) Живет и эта песня для почину
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля
- В) Фасон дорожке приклада

9. Конец учебного года:

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
- В) Вечер плач, в заутрене радость

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

Стрессоустойчивость

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии