



«Утверждено»

Директор МОУ «Гиблицкая СОШ»

А.В.Щербаков

Приказ №89-ОД от 16.04.2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»
Касимовского муниципального района
по итогам 2020 года

2021 г.

Самообследование за 2020 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- Положением о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»,
- Приказом директора школы «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 учебного года» от 26.03.2021 г. №77-ОД.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий

потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа имеет два филиала: Ибердусская основная общеобразовательная школа, Китовская средняя общеобразовательная школа. На базе школы и её филиалов работают дошкольные группы.

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, д.44Г
3. Фактический адрес МОУ «Гиблицкая СОШ»	391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, д.44Г
Филиалы:	
Ибердусская основная общеобразовательная школа	391323, Рязанская область, Касимовский район, с.Ибердус.
Китовская средняя общеобразовательная школа	391324, Рязанская область, Касимовский район, с.Китово.
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(49131) 92496; -электронная почта – mou-giblschool@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://mou-giblschool.narod.ru
5. Учредитель	Администрация Касимовского муниципального района
5. Администрация: директор заведующий Ибердусской ООШ заведующий Китовской СОШ заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности	Щербаков Андрей Васильевич Лукашова Галина Александровна Кирсанова Светлана Геннадьевна Щербакова Людмила Геннадьевна Мелькина Татьяна Ивановна Ромашкина Людмила Михайловна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МОУ «Гиблицкая СОШ», утверждён Постановлением администрации Касимовского муниципального района от 14.05.2015 г. №577.
7. Лицензия	серия 62Л01 № 0000613, регистрационный № 04-2230 от 10.06.2015 г., бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 62A01 №0000495 , регистрационный № 04-0741 от 11.06.2015 г. Срок действия: до 14.06.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Совет старшеклассников

Раздел 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ «Гиблицкая СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гиблицкая СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО. Учебный план 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МОУ «Гиблицкая СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОУ «Гиблицкая СОШ» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за 3 года:
 В школе на конец 2018 года обучалось 85 человек, 2019 – 87 человек,
 2020 – 86 человек.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По образовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	7	7	0
2	3	12	12	0
3	1	3	3	0
4	3	11	11	0
Итого	9	33	33	0
5	1	10	9	1
6	3	9	9	0
7	2	8	8	0
8	3	10	9	1
9	3	16	16	0
Итого	12	53	51	2
10	1	1	1	0
11	1	1	1	0
Итого	2	2	2	0
Всего	23	88	86	2

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сохранность контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства. В последние годы в поселениях продолжается тенденция демографического снижения численности детей дошкольного и школьного возрастов, ввиду нехватки рабочих мест для взрослой части населения.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МОУ «Гиблицкая СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

Дошкольного общего образования (ДОО) (3-7 лет)

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Статистика показателей за 2020 год.

№	Показатель	3-ья четверть 2019-2020 учебного года	4-ья четверть 2019-2020 учебного года	2019-2020 учебный год	1-я четверть 2020-2021 учебного года	2-я четверть 2020-2021 учебного года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебной четверти/года, в том числе:	86	86	86	86	87
	- начальная школа	35	35	35	32	32
	- основная школа	45	45	45	52	53
	- средняя школа	6	6	6	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0		
	- начальная школа			0		
	- основная школа			0		
	- средняя школа			0		
3	Не получили аттестата:			0		
	- об основном общем образовании			0		
	- о среднем общем образовании			0		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0		
	- в основной школе			0		
	- в средней школе			0		

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2020 году.

Классы\количес тво человек	3-ья четверть 2019-2020 учебного года		4-ья четверть 2019-2020 учебного года		2019-2020 учебный год		1-я четверть 2020- 2021 учебного года		2-я четверть 2020-2021 учебного года	
	Качес тво (%)	Успевае мость (%)	Качес тво (%)	Успевае мость (%)	Качес тво (%)	Успевае мость (%)	Качес тво (%)	Успевае мость (%)	Качес тво (%)	Успевае мость (%)
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	66,67	100	66,67	100	66,67	100	-	-	-	-

3	80	100	70	100	80	100	66,67	100	100	100
4	33,33	88,89	33,33	100	22,22	100	60	100	50	100
Средний результат	59,09	95,45	54,55	100	54,55	100	61,54	100	61,54	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2020 году.

Классы\количество человек	3-ья четверть 2019-2020 учебного года		4-ья четверть 2019-2020 учебного года		2019-2020 учебный год		1-я четверть 2020-2021 учебного года		2-я четверть 2020-2021 учебного года	
	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
5	22,22	100	33,33	100	22,22	100	40	90	50	100
6	50	87,5	37,5	100	37,5	87,5	22,22	100	22,22	100
7	37,5	87,5	50	87,5	37,5	87,5	37,5	87,5	50	87,5
8	37,5	87,5	37,5	100	37,5	100	44,44	88,89	50	90
9	25	100	25	100	25	100	37,5	87,5	37,5	100
Средний результат	28,89	93,33	37,78	97,78	33,33	95,56	36,54	90,38	41,50	96,23

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2020 году.

Классы\количество человек	3-ья четверть 2019-2020 учебного года		4-ья четверть 2019-2020 учебного года		2019-2020 учебный год		1-я четверть 2020-2021 учебного года		2-я четверть 2020-2021 учебного года	
	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
10	-	-	-	-	0	100	-	-	100	100
11	-	-	20	100	0	100	-	-	0	100
Средний результат	-	-	20	100	0	100	-	-	50	100

Одной из главных задач школы остается повышение качества образования, при этом особое внимание необходимо уделить повышению мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) к учебной деятельности.

В течение учебного года учителя-предметники организуют работу со слабоуспевающими детьми, проводят дополнительные занятия, индивидуальные консультации, оказывают помощь перед уроком. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников с низкого до среднего.

Мониторинговые исследования

Во исполнение приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», в целях оценки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся общеобразовательных организаций, руководствуясь Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской

области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 №99, в МОУ «Гиблицкая СОШ» с **12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее **ВПР**) в **5,6,7,8,9 классах** за предыдущий год обучения.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 2020г (осень) МОУ «Гиблицкая СОШ»

Класс	Предмет	Всего в классе	Кол-во писавших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество обучения, %	Уровень обученности, %	Подтвердил и уровень (кол-во уч-ся)	Повысили уровень (кол-во уч-ся)	Понижили уровень (кол-во уч-ся)
5	Русский язык	8	8	1	4	2	1	62,5	55,5	5	2	1
	Математика	8	7	1	1	4	1	28,57	46,29	6	0	1
	Окружающий мир	8	6	1	4	1	0	83,33	65,33	5	0	1
6	История	8	8	1	1	5	1	25	45	6	1	1
	Русский язык	8	8	1	1	6	0	25	47,5	6	1	1
	Математика	8	8	0	4	4	0	50	50	6	0	2
	Биология	8	8	1	0	5	2	12,5	39	5	1	2
7	История	8	8	0	2	3	3	25	35,5	3	0	5
	Русский язык	8	8	1	3	2	2	50	49,5	4	2	2
	Математика	8	7	0	3	4	0	42,86	48	6	1	0
	Биология	8	6	0	2	4	0	33,33	45,33	6	0	0
	География	8	7	0	2	5	0	28,57	44	6	0	1
	Обществознание	8	8	0	3	3	2	37,5	41,5	2	0	6
8	История	6	6	1	4	1	0	83,33	65,33	3	1	2
	Русский язык	6	4	1	2	1	0	75	66	4	0	0
	Математика	6	5	1	2	1	1	60	56	4	0	1

	Биология	6	5	2	2	1	0	80	72,8	5	0	0
	География	6	5	1	2	2	0	60	60	3	0	2
	Обществознание	6	5	1	3	1	0	80	65,6	4	0	1
	Физика	6	4	1	2	1	0	75	66	3	1	0
	Немецкий язык	6	6	1	2	2	1	50	52,67	3	0	3
9	Русский язык	16	11	1	4	6	0	45,45	52	10	1	0
	Математика	16	11	0	2	9	0	18,18	41,09	8	2	1
Итого по школе								49,2	52,6	113	13	33

Вывод: результаты ВПР можно считать удовлетворительными

% обученности по школе – 52,6%, качество обучения – 49,2. Результат объективный. Справились на 72,8% с работой по биологии (8 кл.), хорошо выполнили работы по окружающему миру – в пределах 65,33% , хотя писали не во всех класса в 100% составе. Низкий уровень обученности по биологии в 6-х классах, истории в 7-х классах. Низкое качество обучения в 6-х классах по биологии, истории, русскому языку, в 7-х классах – по истории, географии, в 9-х классах по математике.

Среди тестируемых классов самые слабые по всем показателям классы по школе – 6-е классы и 7-е классы.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. В течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи:

- с производственной необходимостью (замена и ремонт электрооборудования школы),
- также нехватка часов возникла в связи досрочным завершением учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции,
- увеличением выходных и праздничных дней в мае 2020 года,
- частично с прохождением учителями курсовой подготовки, нахождением учителей на больничном более 1 недели, государственными праздниками, участием обучающихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) районного, областного масштаба.

В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 класса МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 5 обучающихся. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования, подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании получили 4 человека. 1 выпускник – ребёнок с ОВЗ (умственная отсталость), обучался по адаптированной образовательной программе, получил Свидетельство установленного образца.

Выводы:

Из 5 выпускников 9-х классов 3 человека поступили в СУЗы на бюджет (Шиловский агротехнологический техникум; Царицынский технологический колледж), 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 класса МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2019-2020 учебный год

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 5 обучающихся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА11.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 3 человека по 4 учебным предметам:

Предмет	Количество участников	Средний балл по школе
Русский язык	3	71
Математика	2	39
Физика	1	46
Обществознание	2	50,5

Успеваемость 100%.

Максимальный балл ЕГЭ 2020 года по русскому языку по школе составил – 91 балл.

Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2020 г. соответствуют показателям обученности выпускников за этот год.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании.

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Со стороны ОУ были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: с января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ.

Выводы:

Из 5 выпускников 11-х классов 3 человека поступили в СУЗы на бюджет (Шиловский агротехнологический техникум; Рязанский железнодорожный колледж, Рязанский станкостроительный колледж), 2 выпускника – в вузы (Ивановский государственный университет, Муромский институт (филиал) ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»).

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По итогам мониторинговых исследований в 2020 году был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования в 2020 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе - 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 90%.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 28.10.2020 г. № ВБ-2003/03, Порядком проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом управления образования Касимовского района от 13.08.2014 года № 297 – ОД, приказом УОМП Касимовского района «О проведении I

(школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в Касимовском районе в 2020/2021 учебном году» от 27.08.2020 г. №303-ОД с **05.10.2020 г.** по **30.10.2020 г.** проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие

обучающиеся 5-11 классов. В нем всего участвовало по **15** предметам **44** обучающихся (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам), что составляет **50,6%**. Из них в муниципальном этапе, который прошёл с **19.11.2020 г.** по **20.12.2020 г.**, – **10** обучающихся (**11,5 %** от кол-ва, принимавших в школьном этапе).

Муниципальный этап проводился в этом учебном году по **17** общеобразовательным предметам на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований).

Согласно Протоколам заседания жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников количество призовых мест в нашей школе составило **13**:

1 место – 1, 2 место – 3, 3 место - 10.

- 1 место - география, Анохин А., 9 кл.
- 3 место - технология (юноши), Анохин А., 9 кл.
- 3 место – технология (девушки), Душанина В., 10 кл.
- 3 место – технология (девушки), Перова Д., 9 кл.
- 3 место – биология, Головкин А., 8 кл.
- 3 место – ОБЖ, Душанина В., 10 кл.
- 3 место – обществознание, Анохин А., 9 кл.
- 3 место – обществознание, Душанина В., 10 кл.
- 2 место – право, Анохин А., 9 кл.
- 2 место – право, Душанина В., 10 кл.
- 3 место – русский язык, Анохин А., 9 кл.
- 3 место – русский язык, Титов Е., 9 кл.
- 2 место – экология, Титов Е., 9 кл.

Следует отметить, что из **12** заявленных предметов для участия (география, технология, физическая культура, биология, история, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физика, экология), обучающиеся школы заняли призовые места в **8**: география, технология, биология, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, экология.

предмет	2019-2020		2020-2021	
	победители	призеры	победители	призёры
Русский язык	-	1	-	2
Литература	-	-	-	-
Математика	-	1	-	-
Физика	-	-	-	-
Биология	-	-	-	1
Химия	-	-	-	-
Экология	-	-	-	1
География	-	-	1	-
Технология	2	1	-	3
История	-	-	-	-

Обществознание	-	-	-	2
Право	-	1	-	2
Немецкий язык	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	1
	2	4	1	12

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом мы улучшили свои показатели.

В 2018 году на муниципальном этапе школа заняла 4 призовых места: 4 призёра.

3 место - русский язык, Паршина О., 9 класс

3 место – биология, Мазина О., 10 класс

3 место – история, Орлова А., 10 класс

3 место – физика, Литков Г, 9 класс

По нескольким предметам заняли призовые места:

		2019-2020	2020-2021
По 2 предметам	1	Орлова Анастасия– 11 кл. (право, технология)	Титов Егор – 9 кл. (русский язык, экология)
По 3 предметам	1	Анохин Андрей – 8 кл. (русский язык, математика, технология)	
По 4 предметам	1		Душанина Валерия – 10 кл. (технология, ОБЖ, обществознание, право)
По 5 предметам	1		Анохин Андрей – 9 кл. (география, технология, обществознание, право, русский язык)
		2	3

Творческая активность школьников проявляется при участии в **конкурсах различного уровня.**

Достижения обучающихся за 2020 год

	Районный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	22	13	2	2	54	34
2	12	13	4	4	28	22
3	23	14	0	1	15	8
Всего призовых мест	57	40	6	7	97	64

В 2020 году педагогами школ активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. В связи с переходом школы на дистант, досрочным завершением учебного года в условиях профилактики и предотвращения

распространения новой коронавирусной инфекции, заметно снизилось количество участников конкурсных мероприятий, требующих очного участия.

Вывод: с целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Количество педагогов: на начало 2019-2020 учебного года – **31** чел., на конец учебного года – **30** чел. (Выбыл в течение года: Виллам Андрей Анатольевич, учитель музыки, совместитель). На начало 2020-2021 учебного года – **29** чел. (Выбыла учитель биологии и химии Рощина Т.В. в связи с уходом на пенсию).

Сведения о педагогических работниках

Стаж работы:

Из **29** работающих педагогов в 2020 учебном году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют **24** человека (**82,7%**);
- пенсионеры по выслуге лет – **13** человек (Щербаков А.В., Аниськина С.М., Щербакова Л.Г., Нокаткова О.Н., Пылькина Н.А., Бирюкова Н.П., Шувалов В.В., Игнатова М.Н., Солонкина Г.М., Лукашова Г.А., Дагадина Т.В., Муравьева Е.А., Селезнёва МА.);
- пенсионеры по возрасту – **4** человека (Тюрина Е.А., Нокатков В.В., Чебураева Л.В., Шишкова В.П.)
- молодые специалисты (педстаж до 5 лет) – **0** человек (0%)

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы (на 2020 г.)

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	0	3	1	24
3,4%	0%	10,2%	3,4%	82,7%

Возрастной состав педагогического коллектива МОУ «Гиблицкая СОШ»

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
1	2	20	3	3
3,4%	6,8%	68%	10,2%	10,2%

Средний возраст педагогического коллектива составляет **49,5** лет.

Образовательный уровень

Из **29** педагогов в 2020 году **18** человек с высшим образованием, что

составляет **61,2%** от общего состава;
10 - среднее профессиональное (**34%**).;
1 – начальное профессиональное (**3,4%**);
0 – среднее (полное) общее (**0%**);

Качественный состав

Педагогический коллектив МОУ «Гиблицкая СОШ» является стабильным, квалифицированным. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых имеют звания:

«Отличник народного просвещения» - 4 учителя (Нокатков В.В.(1993 г.), Чебураева Л.В.(2005 г.), Селезнёва М.А.(1998 г.);

«Почётный работник общего образования РФ» - 1 учитель: Щербакова Л.Г. (2013 г.)

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены:

Тюрина Е.А.(2009 г.), Шишкова В.П.(1989 г.)

Знак Губернатора Рязанской области «За усердие» имеет 1 учитель: Щербакова Л.Г.(2014 г.);

Почётная грамота Минсельхоз – Кирсанова С.Г.(2005 г.)

Почётная грамота Главы Рязанской области – Кирсанова С.Г.(2007 г.)

Грамотой Министерства образования Рязанской области награждены: Щербаков А.В.(2017 г.), Нокаткова О.Н.(2016 г.), Бирюкова Н.П.(2016 г.), Лукашова Г.А.(2018 г.), Дагадина Т.В.(2017 г.), Сафронова Т.А. (2015 г.).

Конкурсный отбор на награждение Почётной грамотой Министерства образования РФ в 2020 году прошла Кирсанова С.Г.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что **97%** учителей школы (**29**) имеют категорию:

- **3** человека имеют высшую (**10,2%**);
- **11** человек – первую (**37,4%**);
- аттестованы на СЗД – **14** чел. (**47,6%**)
- без категории – **1** человек (**3,4%**)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что 14 человек, а это составляет **47,6%** от общей численности учителей, аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это объясняется:

- профессиональной инертностью некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

47,6% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень педагогов в основном без отрыва от основной деятельности.

**Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов
МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2020 учебный год**

(за период с января 2020 г. по декабрь 2020 г.)

Количество педагогических работников, прошедших КПК в 2020 году		29
Из них:	дистанционно	28
	очно	1
	очно-заочно	0
Курсы по ФГОС	НОО	3
	ООО / СОО	12
Развитие дополнительного образования		2
Управление		4
Подготовка к ЕГЭ-2020		4
Подготовка экспертов ОГЭ		3
Дистанционное образование		29
Курсы по праву		10

- Щербаков А.В., директор школы, прошел повышение квалификации в АНО «ЦИФРОВОЙ РЕГИОН» на платформе «Электронный университет Правительства Рязанской области» с 06 апреля 2020 г. по 30 апреля 2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Коммуникация и сотрудничество» в объёме 42 часов, регистрационный номер 00000799.

- Мелькина Т.И. «Развитие дополнительного образования в контексте национального проекта «Образование» (16 часов) ОГБУ ДПО «РИРО» 06-07.02.2020 г. Регистрационный номер – 140.

- Мелькина Т.И. «Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик». Январь, 2020 г. Консультационная компания ПАКК, АНО ИДПО «Международный финансовый центр»

- Сафронова Т.А. «Развитие дополнительного образования в контексте национального проекта «Образование» (16 часов) ОГБУ ДПО «РИРО» 06-07.02.2020 г. Регистрационный номер – 140.

- Нокатков В.В. «Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-3.

- Тюрина Е.А. «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкий язык) в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-2.

- Кирсанова С.Г. «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-4.

- Ботикова Е.В. «Инновационные методы и технологии обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 27 марта 2020 г. Регистрационный номер – 27032020-23.

- Ботикова Е.В. «Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 30 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-5.
- Комарова Е.М. «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкий язык) в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-6.
- Перова Л.М. «Инновационные методы и технологии обучения математике и физике в условиях реализации ФГОС» (144 часа) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-7.
- Солонкина Г.М. «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-8.
- Игнатова М.Н. «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-10.
- Шувалов В.В. «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 30 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-9.
- Шувалов В.В. «Инновационные методы и технологии обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 27 марта 2020 г. Регистрационный номер – 27032020-9.
- Чебураева Л.В. «Инновационные методы и технологии обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС» (144 часа) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 30 марта 2020 г. по 17 апреля 2020 г. Регистрационный номер – 17042020-11.
- Чебураева Л.В. «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС» (108 часов) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов с 10 марта 2020 г. по 27 марта 2020 г. Регистрационный номер – 27032020-24.
- Ромашкина Л.М., зам.директора по АХЧ, прошла повышение квалификации в АНО «ЦИФРОВОЙ РЕГИОН» на платформе «Электронный университет Правительства Рязанской области» с 06 апреля 2020 г. по 30 апреля 2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Коммуникация и сотрудничество» в объеме 42 часов, регистрационный номер 00000800.
- Кузнецов Е.А. прошёл обучение в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» в объёме 72 часа, регистрационный номер 82714143. (22.07.2020 г.)
- Кузнецова О.С. - обучение в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС» в объёме 72 часа, регистрационный номер 82714309. (22.07.2020 г.)

- Щербаков А.В., Кирсанова С.Г., Лукашова Г.А. - 02.-06.06.2020 г. - ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», «Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей. (Щербаков А.В. - № 134, Кирсанова С.Г. - №135, Лукашова Г.А. - №136).

6 педагогов школы успешно прошли курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности», организованные ФГАОУ ДНО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»:

- русский язык: Баранова С.И., Щербакова Л.Г.;
- математика: Нокаткова О.Н.;
- физика: Пылькина Н.А.;
- химия: Аниськина С.М.;
- биология: Кирсанова С.Г.

В обучении, организованном ФГАУ «ФИЦТО» и Минпросвещения России, по образовательной программе «Методология и технология дистанционного обучения в ОО» и программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» приняли **6** человек: Щербаков А.В., Щербакова Л.Г., Мелькина Т.И., Аниськина С.М., Сафронова Т.А., Вавилкина Е.Н.

10 педагогов школы прошли курсы по праву: «Организация правового просвещения в образовательной организации», «Конвенция о правах ребенка и права ребенка», «Правовое регулирование образования в Российской Федерации» на портале «Единый урок.рф.»

Ботикова Е.В., Вавилкина Е.Н., Щербакова Л.Г. успешно прошли дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2020 года», получив сертификаты. А Кузнецов Е.А. успешно прошёл дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ в основной период 2020 года», получив сертификат. (ЕГЭ-2020)

- Щербакова Л.Г. – **РУССКИЙ ЯЗЫК**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 2020 г.
- Щербакова Л.Г. – **ЛИТЕРАТУРА**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 2020 г.
- Нокаткова О.Н. – **МАТЕМАТИКА**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 2020 г.
- Рощина Т.В. – **БИОЛОГИЯ**. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ». 2020 г.

В связи с переходом школы на дистанционный режим работы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции все педагоги (100%) прошли курсы «Организация онлайн-обучения на платформе Moodle» на платформе Электронного университета Правительства Рязанской области, получив сертификаты.

Одним из положительных результатов системного повышения квалификации и квалификационных категорий, роста методической грамотности и владения содержанием предмета стало активное участие наших педагогов в инновационно-экспертной работе района:

В 2020 году учителя МОУ «Гиблицкая СОШ» и филиалов: Щербакова Л.Г., Ботикова Е.В., Вавилкина Е.Н. привлекались к проведению ГИА-11 в качестве организатора в аудитории, а Кузнецов Е.А. - к проведению ГИА-11 в качестве организатора вне аудитории.

Щербакова Л.Г., учитель русского языка и литературы, Щербаков А.В., учитель ИЗО, Нокаткова О.Н., учитель математики, - участвовали в работе районной аттестационной комиссии.

Щербакова Л.Г. возглавляет РМО учителей русского языка и литературы.

Педагоги школы: Щербакова Л.Г., Нокаткова О.Н., Пылькина Н.А., Кирсанова С.Г., Нокатков В.В., Бирюкова Н.П., Тюрина Е.А., Щербаков А.В. - являются членами жюри конкурсов и олимпиад муниципального и областного уровней, что является показателем роста профессионализма учителей-предметников.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через самообразование, курсовую подготовку, семинары, вебинары, конференции.

Участие педагогов в **вебинарах, семинарах, конференциях, форумах** различного уровня за 2020 учебный год:

ФИО учителя	Должность	Дата проведения мероприятия/ организатор мероприятия	Наименование мероприятия
Щербакова Л.Г.	Учитель русского языка и литературы, руководитель РМО учителей русского языка и литературы.	16.01.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Вебинар с учителями русского языка, которых планируется задействовать в ОО в качестве экспертов по оцениванию устных ответов на задания итогового собеседования по русскому языку.
Щербакова Л.Г.	Учитель русского языка и литературы, руководитель РМО учителей русского языка и литературы.	13.02.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Заседание регионального клуба учителей русского языка и литературы по теме: «Общественное обсуждение ВПР в рамках совершенствования содержания и процедуры их

			проведения. Итоги перепроверки (пересмотра результатов) итоговых сочинений, написанных 04.12.2019».
Баранова С.И., Щербакова Л.Г.	Учителя русского языка и литературы	22.04.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Информационно-методический вебинар для учителей русского языка в рамках комплекса мероприятий для школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Щербакова Л.Г.	Зам.директора по УР	23.04.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Информационно-методический вебинар для учителей в рамках комплекса мероприятий для школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «Цифровизация - ресурс повышения эффективности работы образовательной организации»
Щербаков А.В.	Директор школы	24.04.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Информационно-методический вебинар для руководителей образовательных организаций в рамках комплекса мероприятий для школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Щербакова Л.Г.	Учитель русского языка и литературы	11.06.2020 г. РГУ имени С.А. Есенина	Научно-практический семинар для учителей русского языка «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»
Кирсанова С.Г.,	Учителя русского	23.10.2020 г.	«Курс русского языка в 10-11

Щербакова Л.Г.	языка и литературы		классах: реализация требований ФГОС СОО и подготовка учащихся к итоговой аттестации средствами УМК С.И. Львовой и В.В. Львова»
Мелькина Т.И.	Зам.директора по ВР	29.10.2020 г.	«Проектирование рабочей программы воспитания на основе примерной программы воспитания»
Щербаков А.В., Щербакова Л.Г.	Директор школы, зам.директора по УР	30.10.2020 г.	II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»
Мелькина Т.И., Щербакова Л.Г.	Зам.директора по ВР и ИКТ	3.11.2020 г.	«Психологическая безопасность детей в интернете, возможности позитивной киберсоциализации»
Сафронова Т.А.	Педагог-организатор	17.11.2020 г. ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	«Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью Дальневосточного федерального округа»
Щербакова Л.Г.	Зам.директора по УР	19.11.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Региональная онлайн научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС»
Щербакова Л.Г.	Зам.директора по УР	26.11.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС: проблемы и пути решения»
Щербакова Л.Г.	Зам.директора по УР	30.11.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	Межрегиональный онлайн-семинар «Технология научно-методического сопровождения в системе ученического и учительского роста в работе со школами с низкими результатами обучения. Управленческий

			аспект».
Щербакова Л.Г.	Зам.директора по ИКТ	21.12.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	«РСДО. Особенности работы»
Щербакова Л.Г.	Зам.директора по ИКТ	28.12.2020 г. ОГБУ ДПО «РИРО»	«Региональная система дистанционного обучения»

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года курсовую подготовку разной направленности: Щербаков А.В., Щербакова Л.Г., Ботикова Е.В., Шувалов В.В., Чебураева Л.В. и другие.

Низкое участие педагогов в муниципальных и региональных вебинарах, семинарах, практикумах.

Проблемы: Некоторым учителям требуется профессиональная переподготовка.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогов

В 2020 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:

- на высшую категорию **1** человек: Щербаков А.В.
- на первую категорию **7** человек: Баранова С.И., Аниськина С.М., Чебураева Л.В., Шувалов В.В., Семёнкина О.А., Бирюкова Н.П., Нокаткова О.Н.
- на соответствие занимаемой должности **1** человек: Вавилкина Е.Н.

Таким образом, из **9** учителей, аттестованных на высшую и первую категории **7** человек подтвердили свою категорию (Щербаков А.В., Баранова С.И., Аниськина С.М., Чебураева Л.В., Шувалов В.В., Бирюкова Н.П., Нокаткова О.Н.), а **1** человек повысил – Семёнкина О.А., **1** человек аттестован впервые на соответствие занимаемой должности – Вавилкина Е.Н.

Выводы: диагностика данных о прошедших аттестацию педагогических работников показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников проводится на недостаточном уровне.

Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педработников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом, направленные на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

Одной из форм повышения квалификации педагога является участие в различных профессиональных конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах.

В течение 2020 года учителя приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

В 2020 учебном году учитель музыки Китовской СОШ, филиала МОУ «Гиблицкая СОШ», Семёнкина Оксана Александровна приняла активное участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года -2020», так как по совместительству она является воспитателем дошкольной группы Китовской СОШ. Оксана Александровна стала победителем в номинации «За сохранение народных традиций».

Учитель трудового обучения Ибердусской ООШ **Кузнецов Е.А.** принял участие в муниципальном этапе областного конкурса декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души», став победителем в номинации «Педагоги».

Учитель математики МОУ «Гиблицкая СОШ» **Нокаткова О.Н.** приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок урока «Урок математики в современной школе», став победителем.

Учитель русского языка и литературы МОУ «Гиблицкая СОШ» **Щербакова Л.Г.** приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Уроки Победы» и стала победителем в номинации «Лучший урок литературы» (Приказ УОМП №315-ОД от 08.09.2020 г.).

Учитель биологии и химии МОУ «Гиблицкая СОШ» **Аниськина С.М.** заняла 1 место в муниципальном дистанционном конкурсе «Марафон домашнего творчества» (номинация «Готовлю дистанционное занятие») (Приказ УО №223-ОД от 26.06.2020 г.)

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, но отмечаются отрицательные тенденции в количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы:

- снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на муниципальном уровне;
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, СТРЕМЛЕНИЕМ к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школах имеются собственные библиотеки.

Фонд библиотек – **14 896** экземпляров:

- учебники: **3409** экз.,
- учебные пособия – **875** экз.,
- художественная литература: **9729** экз.,
- справочные материалы: **882** экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Территория школ огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворах школ находятся спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием, отремонтирован спортивный зал с раздевалками.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний. Повышению работоспособности и адаптации к учебному процессу.

Питание детей в МОУ «Гиблицкая СОШ» организовано в школьных столовых. Для мытья рук имеются умывальные раковины перед столовой, мыло, электрические сушилки для рук, а так же установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Работников пищеблоков 4 чел-ка, периодический медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение пройдено. Работники пищеблоков используют средства индивидуальной защиты: маски и перчатки. С целью профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции проводится влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств и обеззараживание воздуха переносной бактерицидной лампой.

Пищеблоки имеют следующий набор помещений: варочный цех, кладовая для сыпучих продуктов, помещение для хранения овощей и фруктов, помещение для посуды и инвентаря, цех для разделки сырых продуктов, моечная столовой и кухонной посуды.

Из технологического оборудования в наличии: электрические плиты, котлы для кипячения воды, бытовые холодильники и бытовые морозильные камеры. Кухонная посуда и разделочный инвентарь промаркированы. Для мытья посуды применяются разрешенные моющие и дезинфицирующие средства, горячее водоснабжение от электрического бойлера.

Для организации питьевого режима в школе установлены питьевые фонтанчики, в столовых имеется охлажденная кипяченая вода.

Пищевые продукты для организации питания в школе поставляют ООО «Касимов коопхлеб» и ООО «Садкофф», сопроводительные документы и сертификаты имеются.

Горячее питание получают все обучающиеся школы бесплатно. Начальные классы получают горячее питание (завтрак) на сумму 57 руб. 27 коп. В меню присутствуют свежие овощи и фрукты, мясные и рыбные блюда. Обучающиеся 5-11 классов получают горячее питание (обед) на сумму 40 руб. 00 коп., так же имеется утвержденное 10-дневное меню. С 01 января 2021 года предоставляется бесплатное двухразовое питание детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Гиблицкая СОШ» и филиалах имеются дошкольные группы с 8-часовым пребыванием детей. Для дошкольных групп утверждено отдельное меню, включающее завтрак, обед и полдник. Приготовление пищи для дошкольных групп организовано на школьных пищеблоках, прием пищи дошкольниками проводится в групповых помещениях под присмотром воспитателя и помощника воспитателя.

Во время школьных каникул в МОУ «Гиблицкая СОШ» работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Питание воспитанников оздоровительного лагеря так же организовано на школьном пищеблоке по утвержденному меню. (Горячий завтрак, обед, фрукты, соки, кондитерские изделия).

Для удобства составлен график питания обучающихся и график дежурства в столовых ответственных педагогов.

В Гиблицкой школе осуществляет работу комиссия по производственному контролю за качеством питания, в которую входят представители администрации школы, члены родительского комитета. Целью контроля является обеспечение выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организацией процесса питания детей и качеством приготовленной продукции, за выполнением режима питания обучающихся.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности, и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических

актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации:
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и областных зональных соревнованиях по волейболу, районных соревнованиях по настольному теннису, шашкам, занимая призовые места. Активное участие каждый год принимают в районном туристическом слете «Мещерские зори», становясь победителями и призёрами в различных номинациях.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МОУ «Гиблицкая СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 80 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Гиблицкая СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не

могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией села, КДН, ПДН Касимовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционирует первичная организация РДШ

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологические акции «Сделай свой край чище», «Птичья столовая»

- акция «Открытка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные открытки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы и русского языка; немецкого языка; математики и физики; биологии, химии и географии; истории и обществознания; начальных классов, технологии и ИЗО, физкультуры и ОБЖ);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в РДШ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Дополнительное образование в МОУ «Гиблицкая СОШ» представлено следующими кружками и секциями:

«Изостудия» - 12 чел.;

«Познай себя»- 35 чел

Секция «Легкая атлетика»-12чел.

Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет– 59 детей.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МОУ «Гиблицкая СОШ» за 2020 г показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего (полного) общего образования.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить, что:

процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;

учебный план выполнен, программы пройдены;

соблюдается преемственность уровней начального, среднего и полного образования;

ученики школы участвуют в районных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях и занимают призовые места;

развиваются сложившиеся традиции школы;

внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;

ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня

педагогов;

учебные программы соответствуют общеобразовательному уровню;

воспитательная работа в школе ведется с учетом запросов и пожеланий педколлектива, родителей и обучающихся;

система дополнительного образования представлена кружками и секциями различных направлений, обеспечивающих разностороннее развитие обучающихся;

в течение последних 5 лет выпускники школы поступают в ССУЗы и вузы, большинство из них – на бюджетную основу;

Однако в школе существуют нерешенные проблемы:

-снижение качества знаний;

- большинство учебных кабинетов не оборудованы современными техническими средствами;

- недостаток оборудования для кабинета физики, химии, технологии;

-слабое обновление фонда художественной и учебно-методической литературы;

- у большинства педагогов нет желания и времени публиковать свои методические наработки, участвовать в различных конкурсах;

- в школе на недостаточном уровне ведется научно-исследовательская деятельность.

Цель развития школы - внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему школы для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61,54/41,50/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/70,68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/63,84%
1.19.1	Муниципального уровня	30/34,2%
1.19.2	Регионального уровня	12/13,68%
1.19.3	Федерального уровня	14/15,96%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/61,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/61,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/42,9%
1.29.1	Высшая	3/10,2%
1.29.2	Первая	11/37,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/82,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3720м ² /42,76м ²