

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «Гиблицкая СОШ»
Протокол от 14.04.2023 г. №6



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Гиблицкая СОШ»
А.В.Щербаков
Приказ №100-ОД от 14.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»
Касимовского муниципального района
по итогам 2022 года

2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, д.44Г
3. Фактический адрес МОУ «Гиблицкая СОШ»	391322, Рязанская область, Касимовский район, с.Гиблицы, ул.Центральная, д.44Г
Филиалы:	
Ибердусская основная общеобразовательная школа	391323, Рязанская область, Касимовский район, с.Ибердус, д.273а
Китовская средняя общеобразовательная школа	391324, Рязанская область, Касимовский район, с.Китово, д.106
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(49131) 92496; -электронная почта – sosh.giblicy@ryazangov.ru -адрес сайта ОУ- sh-giblickaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
5. Учредитель	Администрация Касимовского муниципального района
5. Администрация: директор заведующий Ибердусской ООШ заведующий Китовской СОШ заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности	Щербаков Андрей Васильевич Лукашова Галина Александровна Ботикова Елена Васильевна Щербакова Людмила Геннадьевна Мелькина Татьяна Ивановна Ромашкина Людмила Михайловна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МОУ «Гиблицкая СОШ», утверждён Постановлением администрации Касимовского муниципального района от 14.05.2015 г. №577.
7. Лицензия	серия 62Л01 № 0000613, регистрационный № 04-2230 от 10.06.2015 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 62А01 №0000495 , регистрационный № 04-0741 от 11.06.2015 г. Срок действия: до 14.06.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование;

	3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Совет старшеклассников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 391322, Рязанская область, Касимовский район, с. Гиблицы, ул. Центральная, д. 44-Г

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1981 году. В настоящее время в школе обучаются дети, проживающие в с.Гиблицы, с.Ибердус, с.Погост, д.Тимохино, д.Озёрки, д.Степаново, д.Забелино.

4 декабря 2011 года в МОУ «Гиблицкая СОШ» была открыта дошкольная группа, рассчитанная на пребывание 20 детей от 2 до 7 лет.

С 2011 года школа имеет два филиала – Китовская СОШ, Ибердусская ООШ. На базе филиалов работают дошкольные группы.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:

дошкольного образования;
начального общего образования;
основного общего образования;
среднего общего образования.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов, воспитателей ГПД и воспитателей дошкольной группы;
- учителей-предметников гуманитарного цикла;
- учителей-предметников естественно-математического цикла, технологии и ОБЖ;
- учителей музыки, физической культуры, ИЗО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы, Совет старшеклассников и Совет родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, готовые календарные графики, расписанием занятий.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок реализации

1	Основная	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основная	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основная	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Основная	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
5	Основная	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В 2022 году образовательная организация работала в пятидневном режиме. Обучение велось в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Всего в школе в 2022-2023 учебном году обучается **91** человек (данные на 27.03.2023 г.)

Сведения о численности обучающихся за **5** лет:

В школе на конец 2018 года обучалось **85** человек, 2019 – **87** человек,

2020 – **86** человек, 2021 – **90** человек

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По образовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	7		0
2	2	7		0
3	3	14		0
4	2	4		0
Итого	9	32	32	0
5	3	11		0
6	2	12		1
7	3	10		0
8	2	10		1

9	3	8		1
Итого	13	51	48	3
10	1	2		0
11	1	2		0
Итого	2	4	4	0
Всего	24	87	84	3

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сохранность контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства. В последние годы в поселениях продолжается тенденция демографического снижения численности детей дошкольного и школьного возрастов, ввиду нехватки рабочих мест для взрослой части населения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями.
 - *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.* Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы) и др.;
 - *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Рязанской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - *событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;*

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в родительском комитете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая

способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Согласно плану работы школы в 2022 г. продолжало свою работу методическое объединение классных руководителей. Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
- апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся.

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады учителей сопровождалась презентациями. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок, не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора школы по воспитательной работе.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В 2022 г. состоялось 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. На конец учебного года в школе остаётся одна неблагополучная семья – семья Мазиных (Мазин И.-4 класс, Мазин Д.-7 класс, Мазин С.-8 класс, (воспитываются бабушкой).

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители.

Положительный результат: работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемы: 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социальноопасном положении.

2.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи:

Основная цель — создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

Задачи: 1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.

2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.

4. Активизирование работы органов самоуправления

5. Систематизация форм работы с классным руководителем.

6. Создание условий для развития дополнительного образования.

7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Достижения обучающихся за 2022 год

	Районный уровень				Региональный уровень				Всероссийский уровень			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Победители	22	13	22	22	2	2	3	1	54	34	20	12
Призёры	35	27	42	39	4	5	5	10	43	30	24	21
Всего призовых мест	57	40	64	59	6	7	8	11	97	64	44	33

Организация работы в области сбережения здоровья

Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Территория школ огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворах школ находятся спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием, отремонтирован спортивный зал с раздевалками.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний. Повышению работоспособности и адаптации к учебному процессу.

Питание детей в МОУ «Гиблицкая СОШ» организовано в школьных столовых. Для мытья рук имеются умывальные раковины перед столовой, мыло, электрические сушилки для рук, бумажные полотенца, а так же установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Работников пищеблоков 4 чел-ка, периодический медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение пройдено. Работники пищеблоков используют средства индивидуальной защиты: маски и перчатки. С целью профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции проводится влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств и обеззараживание воздуха переносной бактерицидной лампой. Раз в неделю проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Пищеблоки имеют следующий набор помещений: варочный цех, кладовая для сыпучих продуктов, помещение для хранения овощей и фруктов, помещение для посуды и инвентаря, цех для разделки сырых продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Из технологического оборудования в наличии: электрические плиты, котлы для кипячения воды, бытовые холодильники и бытовые

морозильные камеры. Кухонная посуда и разделочный инвентарь промаркированы. Для мытья посуды применяются разрешенные моющие и дезинфицирующие средства, горячее водоснабжение от электрического бойлера. Для организации питьевого режима в школе установлены питьевые фонтанчики, в столовых имеется охлажденная кипяченая вода. Продукты питания для организации питания в школе поставляют ООО «Касимовкоопхлеб», ООО «Садкофф» и ООО «Агропром-С», сопроводительные документы и сертификаты имеются.

Горячее питание получают все обучающиеся школы бесплатно. Начальные классы получают горячее питание (завтрак) на сумму 66 руб. 22 коп. В меню присутствуют свежие овощи и фрукты, мясные и рыбные блюда. Обучающиеся 5-11 классов получают горячее питание (обед) на сумму 40 руб. 00 коп., также имеется утвержденное 10-дневное меню. Предоставляется бесплатное двухразовое питание детям с ограниченными возможностями здоровья. В Гиблицкой школе организована группа продленного дня для обучающихся 1-6 классов. Согласно постановлению администрации Касимовского муниципального района Рязанской области № 706 от 23.10.2020г и №557 от 14.07.2022 года, дети из многодетных семей получают бесплатное питание в группе продленного дня.

В МОУ «Гиблицкая СОШ» и филиалах имеются дошкольные группы с 8-часовым пребыванием детей. Для дошкольных групп утверждено отдельное меню, включающее завтрак, обед и полдник. Приготовление пищи для дошкольных групп организовано на школьных пищеблоках, прием пищи дошкольниками проводится в групповых помещениях под присмотром воспитателя и помощника воспитателя.

Во время школьных каникул в МОУ «Гиблицкая СОШ» работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Питание воспитанников оздоровительного лагеря так же организовано на школьном пищеблоке по утвержденному меню. (Горячий завтрак, обед, фрукты, соки, кондитерские изделия).

Для удобства составлен график питания обучающихся и график дежурства в столовых ответственных педагогов. В Гиблицкой школе осуществляет работу комиссия по производственному контролю за качеством питания, в которую входят представители администрации школы, члены родительского комитета. Целью контроля является обеспечение выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организацией процесса питания детей и качеством приготовленной продукции, за выполнением режима питания обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической

пожарной сигнализации;
организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, электросетей при выводе их из строя. Допуск машин привозящих продукты питания и мусоровоза осуществляется по составленному графику. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В школе имеется охранная сигнализация (тревожная кнопка). Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе организована работа по профилактике ДДТТ. На первом этаже оформлен стенд «Добрая дорога детства», в классах есть «Уголки безопасности», где расположены памятки по ПДД, проводятся классные часы, викторины, игры на тему безопасного поведения на дороге. Регулярно проводятся профилактические беседы с приглашением сотрудника ГИБДД.

В целях проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся, воспитанников, педагогов и остального персонала к действиям в экстремальных ситуациях в школе проводятся учебные эвакуации. 18 апреля 2022 года была проведена учебная тренировочная эвакуация с представителем Росгвардии. По окончании каждой четверти классные руководители проводят с обучающимися предканикулярные инструктажи на тему: пожарная, дорожная, личная безопасность, безопасность при обращении с бытовыми электроприборами. Особое внимание уделяется поведению детей вблизи водоемов и объектов водного транспорта. Накануне осенних и весенних каникул с обучающимися проводил беседу инспектор ГИМС МЧС России по Рязанской области. Он рассказал об опасности выхода на неокрепший лед, раздал ребятам листовки и памятки по правилам безопасного поведения вблизи водоемов.

Профилактика заболеваний:

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Проводятся утренние фильтры, термометрия. В классах установлены бактерицидные рециркуляторы. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и областных зональных соревнованиях по волейболу, районных соревнованиях по настольному теннису, шашкам, занимая призовые места. Активное участие каждый год принимают в районном туристическом слете «Мещерские зори», становясь победителями и призёрами в

различных номинациях. В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году в МОУ «Гиблицкая СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

Дошкольного общего образования (ДОО) (3-7 лет)

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Статистика показателей за 2022 год.

№	Показатель	3-ья четверть 2021-2022 учебного года	4-ья четверть 2021-2022 учебного года	2021-2022 учебный год	1-я четверть 2022-2023 учебного года	2-я четверть 2022-2023 учебного года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебной четверти/года, в том числе:	87	87	87	96	92
	- начальная школа	32	32	32	41	39
	- основная школа	51	51	51	48	46
	- средняя школа	4	4	4	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0		
	- начальная школа			0		
	- основная школа			0		
	- средняя школа			0		
3	Не получили			0		

	аттестата:					
	-об основном общем образовании			0		
	-о среднем общем образовании			0		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			1		
	- в основной школе			1		
	- в средней школе			0		

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2022 году.

Классы\количество человек	3-ья четверть 2021-2022 учебного года		4-ья четверть 2021-2022 учебного года		2021-2022 учебный год		1-я четверть 2022- 2023 учебного года		2-я четверть 2022-2023 учебного года	
	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	28,57	85,71	57,14	57,14	57,14	85,71	-	-	-	-
3	50	100	42,86	78,57	50	100	42,86	85,71	42,86	85,71
4	75	100	50	100	75	100	33,33	93,33	42,86	100
Средний результат	51,19	95,24	50	78,57	60,71	95,24	38,09	89,52	42,86	92,86

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2022 году.

Классы\количество человек	3-ья четверть 2021-2022 учебного года		4-ья четверть 2021-2022 учебного года		2021-2022 учебный год		1-я четверть 2022- 2023 учебного года		2-я четверть 2022-2023 учебного года	
	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)	Качество твое (%)	Успеваемость (%)
5	45,45	100	45,45	100	54,55	100	50	100	66,67	100
6	16,67	91,67	8,33	91,67	16,67	100	33,33	100	16,67	91,67
7	20	90	20	90	20	80	8,33	91,67	8,33	83,33
8	30	100	40	90	40	100	10	90	10	90
9	62,5	100	50	100	62,5	100	33,33	77,78	22,22	77,78
Средний результат	34,92	96,33	32,76	94,33	38,74	96	27	91,89	24,78	88,56

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

по показателям «успеваемость», «качество знаний» в 2022 году.

Классы\количество человек	3-ья четверть 2021-2022 учебного года		4-ья четверть 2021-2022 учебного года		2021-2022 учебный год		1-я четверть 2022-2023 учебного года		2-я четверть 2022-2023 учебного года	
	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
10	-	-	50	100	50	100	-	-	40	100
11	-	-	100	100	100	100	-	-	100	100
Средний результат	-	-	75	100	75	100	-	-	70	100

Вывод: на повторный год обучения не оставлен никто из обучающихся. Все обучающиеся школы, переведенные условно в следующий класс, ликвидировали академическую задолженность по предметам и переведены в следующий класс. На отлично учебный год закончили 4 обучающихся школы. Без троек учебный год закончили всего 32 обучающихся.

ВПР-2022 (осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Гиблицкая СОШ» Касимовского муниципального района, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письмом Минобрнауки России от 23.08.2022 г. №ОВ/12-9130 «О проведении ВПР осенью 2022 г.», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР 2022 г в 5-9 классах «Гиблицкая СОШ» (осень)

Класс	Предмет	Всего в классе	Кол-во писавших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Подтвердили уровень (кол-во уча-ся/%)	Повысили уровень (кол-во уча-ся/%)	Понизили уровень (кол-во уча-ся/%)	Ср. балл по классу	Ср. балл по школе
5 (за 4 класс)	Русский язык	4	4	1	2	1	0	100	75	2/50	1/25	1/25	Китово -4 Ибердус-4	4
	Математика	4	4	1	2	1	0	100	75	1/25	2/50	1/25	Китово -5 Ибердус-3,67	4
	Окружающий мир	4	4	0	4	0	0	100	100	2/50	1/25	1/25	Китово -4 Ибердус-4	4
6 (за 5 класс)	История	11	10	1	7	2	0	100	80	10/100	0/0	0/0	Гиблицы-4 Ибердус-4 Китово -3,75	3,9
	Русский язык	11	8	1	2	5	0	100	37,5	7/87,5	0/0	1/12,5	Гиблицы-3,33 Ибердус-3 Китово -3,75	3,5
	Математика	11	8	1	4	3	0	100	62,5	4/50	1/12,5	3/37,5	Гиблицы-3,67 Ибердус-3,5 Китово -4	3,75
	Биология	11	11	1	4	6	0	100	45,45	1/9,09	0/0	10/90,9	Гиблицы-3,4 Ибердус-3,5 Китово -3,75	3,55
7 (за 6 класс)	История	3	3	0	1	2	0	100	33,33	2/66,66	1/33,3	0/0	Китово -3,33	3,33
	Русский язык	11	10	0	2	6	2	80	20	3/30	1/10	6/60	Гиблицы-2,86 Китово -3,33	3
	Математика	11	10	0	1	5	4	60	10	4/40	0/0	6/60	Гиблицы-2,75 Китово -2,5	2,7
	Биология	8	8	2	2	3	1	87,5	50	4/50	0/0	4/50	Гиблицы	3,63

													цы-3,63	
	География	3	2	0	1	1	0	100	50	1/50	0/0	1/50	Китово -3,5	3,5
	Обществознание	8	6	1	2	3	0	100	50	4/66,66	0/0	2/33,33	Гиблицы-3,67	3,67
8 (за 7 классов)	История	7	5	0	2	3	0	100	40	3/60	0/0	2/40	Китово -3,67 Ибердус-3	3,4
	Русский язык	10	9	1	3	5	0	100	44,44	5/55,55	3/33,33	1/11,11	Гиблицы-3 Ибердус-3,5 Китово -4	3,56
	Математика	10	9	0	1	4	4	55,56	11,11	5/55,55	0/0	4/44,44	Гиблицы-3 Ибердус-2 Китово -3,5	2,67
	Биология	3	3	0	0	3	0	100	0	3/100	0/0	0/0	Гиблицы-3	3
	География	3	3	0	1	2	0	100	33,33	1/33,33	0/0	2/66,66	Китово -3,33	3,33
	Физика	4	4	0	0	2	2	50	0	1/25	0/0	3/75	Ибердус-2,5	2,5
	Немецкий язык	10	9	0	0	8	1	88,89	0	6/66,66	0/0	3/33,3	Гиблицы-3 Ибердус-2,67 Китово -3	2,89
	Обществознание	3	2	0	0	2	0	100	0	2/100	0/0	0/0	Гиблицы-3	3
	9 (за 8 классов)	Русский язык	8	7	0	4	2	1	85,71	57,14	6/85,71	0/0	1/14,28	Гиблицы-3,25 Ибердус-3,67
Математика		8	6	0	3	2	1	83,33	50	3/50	0/0	3/50	Гиблицы-3 Ибердус-3,67	3,33
Обществознание		3	3	0	2	1	0	100	66,67	2/66,66	0/0	1/33,3	Ибердус-3,67	3,67
История		5	5	1	2	2	0	100	60	4/80	0/0	1/20	Гиблицы-3,8	3,8
Биология		5	5	0	2	3	0	100	40	2/40	0/0	3/60	Гиблицы-3,4	3,4
Физика		3	3	0	0	3	0	100	0	0/0	0/0	3/100	Ибердус-3	3
Итог по школе								90	40,37	88/54,66	10/6,2	63/39,06		3,37

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся

Результаты сдачи ОГЭ-2022 года

В **2021-2022** учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило **7** обучающихся. Условием получения девятиклассниками аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по **2** обязательным учебным предметам (русскому языку и математике).

Предметы	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	7	2	2	3	0
Математика	7	0	5	2	0
География	7	2	5	0	0
Обществознание	7	1	4	2	0

По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании получили **7** человек. Аттестаты особого образца в 2022 году получила **1** девятиклассница: Перова Д. (Китовская СОШ).

Востребованность выпускников:

Из 7 выпускников 9-х классов 2 человека поступили в СУЗы на бюджет (филиал ОГБПОУ «РПК» в г. Касимове), 5 выпускников продолжили обучение в 10 классе.

Одна выпускница с ОВЗ (умственная отсталость), не сдававшая экзамены, поступила на обучение в областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Клепиковский технологический техникум».

Результаты сдачи ЕГЭ-2022 года

Государственную итоговую аттестацию по программам **среднего общего образования в 2021-2022** учебном году проходили 2 обучающихся. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 2 человека по 4 учебным предметам:

Предмет	Количество участников	Макс. балл	Мин. балл	Средн. балл по школе	Средн. балл по району
Русский язык	2	65	61	63	68
Математика (профильная)	2	34	27	30,5	45
Физика	1	36		36	50
Обществознание	2	56	19	38	63
Информатика и ИКТ	1		7	7	33

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестат о среднем общем образовании.

Достаточно стабильная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года наблюдается по предметам: русский язык, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Снижение среднего балла отмечено по математике. Нестабильны результаты по обществознанию, физике.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников по русскому языку, истории. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Нестабильны результаты по обществознанию: он бывает достаточно высоким и достаточно низким. Отрицательная динамика наблюдается по результатам ЕГЭ по математике. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2023 и последующих годах, необходима работа по темам «Качество условий образовательной деятельности» в первую очередь по повышению профессиональной компетентности учителя; «Эффективность системы управления» (работа над Рабочими программами учебных предметов, курсов).

Востребованность выпускников:

Из 2 выпускников 11-х классов 1 человек поступил в СУЗ на бюджет (Рязанский технологический техникум), 1 выпускник – в вуз (государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», ГОУ ВО МО "ГСГУ").

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык	-	1		2	1	1	1	1
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	-	1	-	-	-	-	1	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	1	-	2	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	1	-	-	-	-
География	-	-	1	-	1	-	-	2
Технология	2	1	-	3	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	2	-	1	-	-
Право	-	1	-	2	-	1	-	1
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	-	-	-	-	1
ОБЖ	-	-	-	1	2	1	-	-
	2	4	1	12	4	6	2	5

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году (Приказ УОМП №3-ОД от 11.01.2021):

Душанина Валерия, 10 класс, приняла участие в региональном этапе ВСОШ по **праву,**

Анохин Андрей, 9 класс, - в олимпиаде по **географии.**

Анохин Андрей, обучающийся 9 класса МОУ «Гиблицкая СОШ», награждён **дипломом призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии** (Приказ Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области №192 от 26 февраля 2021 г.).

В 2021-2022 учебном году ученик 10 класса Анохин А. принял участие в областном этапе ВСОШ по русскому языку.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными целями ВСОКО школы являются:

- функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающий определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение органов управления школой информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в школу.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гиблицкая СОШ» составляющими ВСОКО в 2022 учебном году стали:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты диагностики готовности к экзаменам;
- результаты освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов (внешняя оценка, внутренний контроль);
- результаты ОГЭ в 9 классах (внешняя оценка, внутренний контроль);
- результаты ЕГЭ в 11 классах (внешняя оценка, внутренний контроль);
- результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- результативность участия школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности различных уровней;
- результативность участия школьников в творческих конкурсах различных уровней;
- результативность участия школьников в спортивных соревнованиях различных уровней;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (анкетирование).

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов находится на среднем и высоком уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, — 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84%.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов, всего	29	28	28
В т.ч. Гиблицкая СОШ	13	12	12
Китовская СОШ, филиал МОУ «Гиблицкая СОШ»	10	10	10
Ибердусская ООШ, филиал МОУ «Гиблицкая ООШ	6	6	6

Стаж работы:			
- до 2 лет	1	1	0
- до 5 лет	0	0	1
- от 5 до 10 лет	3	3	0
- от 10 до 20 лет	1	1	3
- свыше 20 лет	24	23	24
Образование:	18	17	17
- высшее			
- среднее специальное	10	10	11
- нач. профессиональное	1	1	0
- среднее	0	0	0
Квалификация:	3	3	3
- высшая категория			
- первая категория	11	11	12
- соотв. занимаемой должн.	14	13	12
- без категории	1	1	1
Знаки отличия:	4	4	4
- «Отличник народного просвещения»			
- «Почётный работник общего образования РФ»	1	1	1
- Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	3
- Почётная грамота Минсельхоз	1	1	1
- Грамотой Министерства образования Рязанской области награждены	6	6	6

Из данной таблицы видно, что, несмотря на то, что МОУ «Гиблицкая» расположена в сельской местности, удалённой от города, школа укомплектована педагогическими кадрами на 90%.

Школе требуется учитель иностранного языка (немецкого).

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 60,71 % педагогов.

Педагоги школы своевременно (раз в 5 лет) проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую) имеют 10,71% педагогов, (первую) – 42,86% педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 42,86%.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года, составляет 100%. Но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет. В школе имеется 1 начинающий педагог, имеющих стаж менее 5 лет.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 13 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

Трудовое обучение осуществляется слитно. Девочки и мальчики работают совместно согласно Рабочей программе по всем классам. Материально-техническая база соответствует технике безопасности эксплуатации на уроках технологии.

В кабинетах биологии и химии имеются лаборатории (оборудованные на 30-50%) для проведения практических и лабораторных работ обучающихся.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности. Также в спортивном зале школы во второй половине дня проводятся секционные занятия.

Спортивный инвентарь, находящийся в зале, укреплен в соответствии с СанПиН. Дополнительный инвентарь хранится в отдельном помещении. Имеются две раздевалки, душевые комнаты. Оборудование в спортивном зале и на спортивной площадке не приспособлены для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и для детей-инвалидов по зрению ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг; созданы условия для занятий спортом и двигательной активности с целью профилактики заболеваний и оздоровления детей;

В образовательном учреждении используются следующие средства обучения и воспитания: Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.).

Визуальные (зрительные): таблицы по учебным предметам; карты по истории и географии; модели, муляжи, макеты по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; натуральные объекты (на уроке биологии), портреты художников и композиторов.

Механические визуальные приборы: микроскоп. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): образовательные видеофильмы, учебные фильмы, презентации.

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, проекторы, принтеры.

Спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, лыжи, спортивные снаряды.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

В школе отсутствует актовый и танцевальные залы. В виду их отсутствия школьные мероприятия проходят в рекреации на первом этаже.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школах имеются собственные библиотеки.

Фонд библиотек – **14 896** экземпляров:

- учебники: **3409** экз.,
- учебные пособия – **875** экз.,
- художественная литература: **9729** экз.,
- справочные материалы: **882** экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся		87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (36,8%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	30,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/100
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/14,29
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (92,0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (69,0%)
муниципального уровня		59 (67,85%)
регионального уровня		11 (12,65%)
федерального уровня		33 (37,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе	человек	28

количество педагогов:		
с высшим образованием		17 (60,69%)
высшим педагогическим образованием		17 (60,69%)
средним профессиональным образованием		11 (39,27%)
средним профессиональным педагогическим образованием		11 (39,27%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3 (10,71%)
первой		12 (42,84%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3,57%)
больше 20 лет		24 (85,68 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3,57%)
от 55 лет		9 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,6

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам 2022-2023 учебного года МОУ «Гиблицкая СОШ» включена в программу поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 2023 году.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
 - значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
 - достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.
- Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень транспортной доступности	Удалённость от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта.
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Дефициты оснащения здания и помещений. Состояние классов и кабинетов.
Низкий индекс обеспеченности компьютерами и Интернетом	Нехватка компьютеров и методических материалов, низкая скорость интернета и низкая цифровая грамотность.

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов. Уровень педагогической культуры родителей.
Низкий индекс родительской инициативности	Недостаточное вовлечение родителей в управление школой и в воспитательную деятельность школы.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

1. Цели и задачи развития образовательной организации

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Низкий уровень транспортной доступности	Создание социально-педагогических условий, способствующих улучшению качества образования через повышение уровня транспортной доступности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление Пушкинской карты с целью решения проблем территориальной удалённости ОУ; 2. Поставка нового школьного автобуса для расширения географии поездок обучающихся. 3. Обновление автобусного парка для подвоза обучающихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах.
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Создание социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через повышение уровня оснащения школы.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы. 2. Обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования – на 15% 3. Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды. 4. Создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

		<p>5. В рамках национального проекта «Образование» создание центра «Точки роста» на базе ОУ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для реализации проекта «Точки роста».</p>
<p>Низкий индекс обеспеченности компьютерами и Интернетом</p>	<p>Устранение недостатка обеспеченности образовательного процесса современными компьютерами и ноутбуками, недостаточного обеспечения образовательного процесса Интернетом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение кабинетов интерактивным, цифровым, технологическим оборудованием в рамках проекта «ЦОС»; 2. Обеспечение подключения к сети Интернет всех учебных кабинетов и административных помещений Школы, обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, повышение качества интернет - соединения. 3. Оснащение Школы сетью Wi-Fi. 4. Увеличение скорости сети «Интернет». 5. Обеспечение локальной компьютерной сетью кабинетов ОУ для организации учебного процесса.
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс</p>	<p>Способствовать повышению степени заинтересованности родителей учебным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей в учебный процесс и их удовлетворённости работой ОУ. - Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, сообщества школы в социальной сети ВКонтакте, «горячие линии», родительские мессенджеры (чаты), личные встречи.
<p>Низкий индекс родительской инициативности</p>	<p>Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), информационную и консультационную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам обучения,

		<p>содержания образования, школьного уклада жизни.</p> <p>- Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел, работе органов управления школой (Совет родителей, Родительские комитеты)</p>
--	--	--

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соцсетях, классные и родительские чаты в мессенджерах.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.