

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Управление образования и молодежной политики администрации Касимовского  
муниципального района  
МОУ "Гиблицкая СОШ"

Рассмотрено  
На заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Руководитель МО  
Е.Н.Вавилкина

Согласовано  
зам. директора  
Л.Г.Щербакова  
«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор  
Щербаков А.В.

Приказ №199-ОД  
«01» сентября



## Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Вдумчивое чтение. Работа с текстом»**

**Направленность:** общеинтеллектуальная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 7 – 8 лет

**Срок реализации:** 1 год (34 часа)

**Автор - составитель:** Горлина Е.В.

учитель начальных классов

с. Гиблицы, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа по курсу «Работа с текстом» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования.
- Концепции развития высококонравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Учебного плана МОУ «Гиблицкая СОШ».
- Примерной программы автора О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом: 1 класс. ФГОС» - М.- Издательство "Экзамен", 2015.

**Цель** программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

**Задачи** программы:

- ✓ познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- ✓ формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- ✓ совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- ✓ развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- ✓ обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- ✓ воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- ✓ учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- ✓ поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- ✓ приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

## **Общая характеристика программы:**

На занятия по «Вдумчивому чтению. Работе с текстом» в учебном плане отведено 33 часа

(1 час в неделю, 33 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий: О.Н. Крыловой "Чтение. Работа с текстом" для 1-4 классов; Щеголевой Г. С. "Учусь работать с текстом"; Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» для 1-4 классов.

## **Цели курса:**

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий. Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

- ✓ подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- ✓ первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- ✓ работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-

либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

### **Планируемые результаты изучения курса**

В результате освоения программы курса «Работа с текстом» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО

#### *Личностные* результаты:

- ✓ увлеченность чтением
- ✓ чтение рекомендованной учителем литературы
- ✓ желание читать вне рамок выполнения обязательных заданий
- ✓ интерес к выполнению учебных заданий, связанных с чтением.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные* УУД:

- ✓ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### *Познавательные* УУД:

- ✓ ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные* УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;

- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ подробно пересказывать текст;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке;
- ✓ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- ✓ умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- ✓ с помощью учителя определять тему и главную мысль текста
- ✓ использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака
- ✓ составлять простой план текста
- ✓ пересказывать небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя)
- ✓ отвечать на вопросы учителя по тексту
- ✓ находить аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя)
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
- ✓ высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте
- ✓ оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)
- ✓ обнаруживать недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов
- ✓ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Содержание** внеурочной деятельности: чтение вслух; чтение про себя; работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; работа с текстом: преобразование и интерпретация информации; работа с текстом: оценка информации.

В ходе работы учащиеся:

- ✓ определяют главную мысль текста;
- ✓ озаглавливают текст;
- ✓ определяют последовательность событий;
- ✓ различают абзацы;
- ✓ считают количество предложений в тексте;
- ✓ подбирают антонимы и синонимы к словам;
- ✓ определяют сравнение;
- ✓ вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивать зрительную память и орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

### ***Виды речевой и читательской деятельности.***

*Умение слушать* (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.

*Чтение*

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

## *Библиографическая культура*

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### *Работа с текстом художественного произведения*

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

### *Рассказ по иллюстрациям, пересказ.*

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

### *Умение говорить (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

В работе с текстом используется *технология продуктивного чтения*.

Продуктивное чтение - что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие - активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся - испытываем эмоции. Технология - последовательность этапов (шагов) при чтении.

*Шаг первый.* Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги

(краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

*Шаг второй.* Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства - главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Е.Чарушина «Лиса». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом В.Осеевой «Просто старушка». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом энциклопедии «Почему с тополей идёт "снег"?»). Слова в круглых скобках - подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Я.Тайца «Всё здесь». Творческая работа по развитию читательских умений.

*Шаг третий.* Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

#### **Учебно-тематический план Программы внеурочной деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание программы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| <b>1</b>     | Вводное занятие   | 1                       |
| <b>2</b>     | Работа с текстом  | 6                       |
| <b>3</b>     | Поиск информации в тексте   | 8                       |
| <b>4</b>     | Формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте | 8                       |
| <b>5</b>     | Оценка содержания языка и структура речи                              | 8                       |
| <b>6</b>     | Итоговое занятие  | 1                       |
|              | Итого   | 33                      |



## Тематическое планирование Программы внеурочной деятельности

### «Вдумчивое чтение» 1 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i>   | <i>Дата проведения<br/>(факт)</i> |
|--------------|---|-----------------------------------|
| <b>1</b>     | Вводный урок.   | 01.09                             |
| <b>2</b>     | Работа с текстом «Птичка в опасности»                               | 08.09                             |
| <b>3</b>     | Работа с текстом «Кукла»  | 15.09                             |
| <b>4</b>     | Работа с текстом «Галка»  | 22.09                             |
| <b>5</b>     | Работа с текстом «Яблоня»   | 29.09                             |
| <b>6</b>     | Работа с текстом «Старшая сестра»                                   | 06.10                             |
| <b>7</b>     | Обобщение по рассказам Л.Н. Толстого                                | 13.10                             |
| <b>8</b>     | Поиск информации в тексте «Слон»                                    | 20.10                             |
| <b>9</b>     | Поиск информации в тексте «Медведь»                                 | 27.10                             |
| <b>10</b>    | Поиск информации в тексте «Лиса»                                    | 03.11                             |
| <b>11</b>    | Поиск информации в тексте «Воробей»                                 | 10.11                             |
| <b>12</b>    | Поиск информации в тексте «Теремок»                                 | 24.11                             |
| <b>13</b>    | Поиск информации в тексте «Курочка»                                 | 01.12                             |
| <b>14</b>    | Поиск информации в тексте «Друзья»                                  | 08.12                             |
| <b>15</b>    | Поиск информации в тексте<br>«Мартышки»                             | 15.12                             |
| <b>16</b>    | Обобщение по рассказам Е. Чарушина                                  | 22.12                             |
| <b>17</b>    | Формулирование выводов по тексту<br>«Кит»                           | 29.12                             |
| <b>18</b>    | Формулирование выводов по тексту<br>«Кит»                           | 12.01                             |
| <b>19</b>    | Формулирование выводов по тексту<br>«Скворец»                       | 19.01                             |
| <b>20</b>    | Формулирование выводов по тексту<br>«Горы»                          | 26.01                             |
| <b>21</b>    | Формулирование выводов по тексту<br>«Ворона»                        | 02.02                             |
| <b>22</b>    | Формулирование выводов по тексту «Три<br>товарища»                  | 09.02                             |
| <b>23</b>    | Формулирование выводов по тексту<br>«Просто старушка»               | 16.02                             |
| <b>24</b>    | Обобщение информации по рассказам                                   | 02.03                             |
| <b>25</b>    | Оценка содержания, языка и структуры<br>текста. Я. Тайц «Все здесь» | 09.03                             |
| <b>26</b>    | Оценка содержания, языка и структуры<br>текста. Я. Тайц «По пояс»   | 16.03                             |
| <b>27</b>    | Оценка содержания, языка и структуры<br>текста. Я. Тайц «Куры»      | 23.03                             |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 28 | Оценка содержания, языка и структуры текста. Я. Тайц «По грибы»         | 30.03 |
| 29 | Оценка содержания, языка и структуры текста. Я. Тайц «Гуси»             | 13.04 |
| 30 | Оценка содержания, языка и структуры текста. И. Шустова «О собаках»     | 27.04 |
| 31 | Оценка содержания, языка и структуры текста.<br>Н. Юрцевич «Муравейник» | 04.05 |
| 32 | Оценка содержания, языка и структуры текста. Н. Юрцевич «Коллекция»     | 11.05 |
| 33 | Итоговый урок   | 18.05 |

### **Формы занятий.**

Основной *формой* образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре).

Основные *виды* деятельности учащихся:

- ✓ выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- ✓ работа с иллюстрациями, таблицами;
- ✓ составление плана;
- ✓ самопроверка;
- ✓ взаимопроверка;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах, в группах.