

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

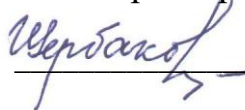
Управление образования и молодежной политики администрации

Касимовского муниципального района Рязанской области

МОУ "Гиблицкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Щербакова Л.Г.

Приказ №199-ОД от
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Щербаков А.В.

Приказ №199-ОД от
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Знайки»

для обучающихся 2 класса

с. Гиблицы, 2023г.

Пояснительная записка к программе курса «Знайки»

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.*

А.З.Зак

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей гимназии, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Главной задачей обучения детей Л.В.Занков считал достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти

качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, беспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Знайки» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Знайки» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Знайки» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашем садике предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью

новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Знайки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Курс включает 34 занятия: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Знайки» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Знайки»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Знайки»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Знайки» во 2 классе

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

**Тематическое планирование
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Теоретические занятия	Практические
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.		Тест №1
2.	Страна «Почитай - ка»	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.		1
3.	Математический КВН	Конкурсы, эстафеты по математике.		1
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.		1
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.		1
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	Игровые и развлекательные задания		1
7.	Буквенные головоломки.	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.		1
8.	КВН «Времена года».	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».		1
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.		1
10.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	Работа с тестами.		Тест №2
11.	Звуковые схемы слова.	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных		1

		позициях в слове, давать характеристику звукам слова.		
12.	Причинно-следственные цепочки	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.		1
13.	КВН «Мы друзья природы»	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.		1
14.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.		1
15.	Анаграммы, шарады.	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	0,5	0,5
16.	«Рисуй, как я».	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.		1
17.	Игра «что из чего получается»	Учимся рассуждать.	0,5	0,5
18.	КВН «Пословицы и поговорки»	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.		1
19.	Расшифруй сообщение.	Учимся строить текст.		1
20.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.		1
21.	Игра «что из чего получается?»	Учимся рассуждать.	1	
22. -23	Тема и главная мысль текста.	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.	1	
24.	Необычные задачки.	Решение логических задач		1
25.	Интеллектуальная игра	Игра на развитие памяти,		1

	«Кто хочет стать миллионером»	мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях.		
26.	Игра «Светик – семицветик»	Интеллектуальная игра – путешествие.		1
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей		1
28.	Игра «Незнайкин бенефис»	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.		1
29.	Игра «Художник»	Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.		1
30.	Тест «Отношения».	Работа с тестом.		Тест №4
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.		1
32.	Составление загадок, чайнвордов.	Развитие творческого мышления, фантазии.		1
33.	Конкурс Эрудитов.	Игры на развитие логики, мышления, внимания.	1	
34.	Итоговый тест.			1

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

